

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
города Набережные Челны

«Детский сад комбинированного
вида № 95 «Балкыш»



Яр Чаллы шәһәрнең «Балкыш» 95 нче
катнаш төрдәге балалар бакчасы»

МУНИЦИПАЛЬ АВТОНОМИЯЛЕ
МӘКТӘПКӘЧӘ БЕЛЕМ БИРҮ УЧРЕЖДЕНИЯСЕ

423814, РТ г. Набережные Челны, ул. Ахметшина, дом 113 Тел/факс 8 (8552) 58-90-23

СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета педагогов
МАДОУ «Детский сад № 95 «Балкыш»

Уттюхина Р.И.

«31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 95 «Балкыш»



Яруллина Е.Х.

«31» 08 2023 г.

Введено в действие

Приказом заведующего № 173

от «31» 08 2023г.

Рассмотрено и утверждено на

педагогическом совете

от «31.08» протокол №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда

в средней группе компенсирующей направленности

№11 «Топотушки» для детей с тяжелыми нарушениями речи

на 2023-2024 учебный год.

Составитель:

Песигина Ольга Николаевна,

учитель-логопед

высшей квалификационной категории

г.Набережные Челны

2023 год

№	СОДЕРЖАНИЕ	страницы
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цель и задачи программы	4
1.2.	Характеристика детей группы	6
1.3.	Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи	7
1.4.	Целевые ориентиры реализации Программы	8
1.5.	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы	10
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1.	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	11
2.2.	Система взаимодействия учителя - логопеда с воспитателями группы	14
2.3.	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников с ТНР	18
2.3.1	Содержание направлений работы с семьёй по образовательной области «Речевое развитие»	19
2.3.2	Планируемые результаты работы с семьёй	20
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	21
3.1.	Система коррекционной и образовательной деятельности	21
3.2.	Формы организации образовательной деятельности	22
3.3.	Расписание работы учителя-логопеда	23
3.4.	Основные направления деятельности учителя-логопеда	25
3.5.	Организация предметно - пространственной развивающей образовательной среды	26
3.6.	Программно-методическое обеспечение программы для осуществления логопедической деятельности	27
	ПРИЛОЖЕНИЯ	30
№ 1	Лексические темы на 2023-2024 учебный год.	31
№ 2	Календарно-тематический план коррекционной работы на 2023-2024 учебный год.	32
№ 3	«Экран звукопроизношения группы» с отслеживанием динамики коррекции звукопроизношения каждого ребенка.	48
№ 4	Перспективный план работы с родителями на 2023-2024 учебный год	49

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с тяжёлым недоразвитием речи (общим недоразвитием речи).

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда Песигиной О.Н. МАДОУ «Детский сад № 95 «Балкыш» в средней компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года.
- Концепцией дошкольного воспитания.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной адаптированной программы для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.»
- Уставом «Детский сад № 95 «Балкыш»;
- Положением об организации работы групп компенсирующей направленности в МАДОУ;
- Адаптированной образовательной программы «Детский сад № 95 «Балкыш»;
- Коррекционной программы Н.В. Нищевой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.

- Нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность учителя-логопеда образовательного учреждения.
- Программой развития и образовательной программой «Детский сад № 95 «Балкыш».

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности учителя-логопеда по направлениям: диагностическое, коррекционное, профилактическое, научно-методическое в работе с детьми от 4 до 5 лет, родителями воспитанников и педагогами МАДОУ и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса в средней группе. Приоритетным является воспитание, обучение, развитие, оздоровление детей с нарушениями речи в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Работа по профессиональной коррекции речи, описанная в Программе, направлена в соответствии с ФГОС ДО на формирование коммуникативных навыков, овладение детьми самостоятельной грамматически правильной речью, фонетической системой русского языка, элементами грамоты с учетом особых образовательных потребностей при организации.

Программа обеспечивает позитивную социализацию, эмоциональное благополучие, охрану и укрепление физического и психического здоровья, формирование оптимистического отношения к окружающему младших дошкольников.

Содержание программы конкретизируется в индивидуальных образовательных маршрутах (ИОМ) каждого ребёнка. Программа предполагает использование традиционных и инновационных технологий с целью оказания детям с ТНР адресной помощи в зависимости от индивидуальных особенностей.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности в средней логопедической группе «Топотушки» является основным необходимым документом для организации работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи.

Рабочая программа составлена для образования детей с общим недоразвитием речи (I, II и III уровня речевого развития) и рассчитана на один учебный год с 01.09.2023 по 30.05.2024 года

1.1. Цель, задачи и принципы Программы.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 5 лет. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи рабочей программы:

- обеспечить реализацию содержания АОП ДО;
- обеспечить коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе для их эмоционального благополучия;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создать благоприятные условия развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности обучающихся с ТНР, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- формировать социокультурную среду, соответствующую психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, создать предпосылки для дальнейшего всестороннего развития детей логопатов.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и

потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой.

Актуальность составления образовательной программы

Хорошая речь - важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Однако, в последнее десятилетие произошли большие изменения в образовательных структурах. Наблюдаются два взаимосвязанных процесса: Появление компьютеров, мобильных телефонов изменило формы общения:

дети меньше разговаривают и играют во дворе, больше взаимодействуют с компьютером, по телефону. Меньше общения посредством звука и больше посредством буквы.

Изменились глубина, количество и структура дефектов речи. Нарушены не только звуки, фонетико-фонематическое различение звуков, но и грамматика, и связная речь. Помимо всего этого, дети с речевыми проблемами имеют психологические особенности:

- Дефицит внимания;
- Низкий уровень развития самоконтроля.
- Низкий уровень познавательной активности.
- Быстрая утомляемость и, как следствие, низкая работоспособность.
- Особенности зрительно-пространственного восприятия.
- Низкий уровень мотивации к обучению.

Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

1.2. Характеристика детей группы

Группу посещают 12 детей с тяжелыми нарушениями речи:

- ОНР – I - (%)
- ОНР – II - (%)

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

При первом уровне речевого развития (ОНР-I) речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

У дошкольников со вторым уровнем речевого развития (ОНР-II) активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Состояние здоровья детей на основании данных ПМПК

Группа (возраст)	Общая численность детей	Группа здоровья			Диагноз							
		I	II	III	ОНР I	ОНР II	ОНР III	ОНР IV	ФФНР	Алалия	Дислалия	Стертая дизартрия
Средняя (4-5 л)	12											

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление

воспитанников.

1.3. Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений. Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля. Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

Специальные исследования детей показали клиническое разнообразие проявлений тяжелого недоразвития речи. Так, общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов. Наиболее часто встречаются:

- **гипертензионно-гидроцефалический** - проявляется в нарушениях умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей; в быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности;

повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности. Дети жалуются на головные боли и головокружение. В некоторых случаях у них может отмечаться приподнято-эйфорический фон настроения с проявлениями дурашливости и благодущия.

- **церебрастенический синдром** – проявляется в виде повышенной нервно-психической истощаемости, эмоциональной неустойчивости, в виде нарушений функций активного внимания и памяти. В одних случаях синдром сочетается с проявлениями гиперактивности, в других – с преобладанием заторможенности, вялости, пассивности.

- **синдром двигательных расстройств** – характеризуется изменением мышечного тонуса, нерезко выраженными нарушениями равновесия и координации движений, недостаточностью дифференцированной моторики пальцев рук, несформированностью общего и орального праксиса. Выявлено наличие у данной группы детей характерных нарушений познавательной деятельности.

1.4. Целевые ориентиры реализации Программы (по ФАОП)

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Н.В. Нищева конкретизировала целевые ориентиры к реализации содержания образовательной области «Речевое развитие»: в средней (от 4 до 5 лет) группе компенсирующей направленности:

- ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность
- понимание обращенной речи приближается к норме
- в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы

- ребенок понимает различные формы словоизменения
- может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения
- может составить описательный рассказ по вопросам
- повторяет вслед за взрослым простые четверостишья
- различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа
- речь ребенка интонирована

1.5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем – логопедом использованы «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет» и «Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР» Н.В. Нищевой с методикой проведения обследования.

Задачами диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с ТНР (общим недоразвитием речи) являются выявление особенностей общего и речевого развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решить задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год (1-я половина сентября, 2-я половина мая) с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение:

- в «Экране звукопроизношения группы» с отслеживанием динамики коррекции звукопроизношения каждого ребенка (*Приложение № 2*);
- в речевых картах воспитанников группы
- в ежегодном отчете, годовом анализе коррекционной работы учителя-логопеда.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

В соответствии с профилем группы, образовательная область «Речевое развитие» выдвинута на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основные направления коррекционной деятельности в образовательной области «Речевое развитие»:

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.
- Развитие просодической стороны речи.
- Коррекция произносительной стороны речи.
- Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.
- Совершенствование фонематического восприятия.
- Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

Развитие словаря

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных. Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиву, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении. Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков. Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода. Формировать умение согласовывать числительные с

существительными мужского и женского рода. Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Формировать навык мягкого голосоуведения.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).

Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой. Сформировать понятие слог(часть слова) и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.

Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза.

Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов, различать слова с начальными ударными гласными. Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]-[н], [п]-[т], [б]-[д], [к]-[т]) в ряду звуков, слогов, слов.

Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха).

Научить подбирать слова с заданным звуком.

Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звуки умение оперировать этими понятиями.

Обучение элементам грамоты (не обязательный раздел)

Сформировать понятие буква и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с гласными буквами А, У, О, И и с согласными буквами Т, П, Н, М, К. Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения слов.

Развитие связной речи и речевого общения

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов - выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ с помощью взрослого.

Формировать навыки пересказа. Обучать пересказу хорошо знакомых сказок или небольших текстов с помощью взрослого и со зрительной опорой.

2.2 Система взаимодействия учителя - логопеда с воспитателями группы

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов, и прежде всего логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; совместное проведение интегрированных комплексных занятий; а также еженедельные задания. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

(Подробно изложенные еженедельные задания по каждой из возрастных групп приведены в книге Н.В.Нищевой «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Описание подвижных игр и пальчиковой гимнастики на каждую неделю работы для каждой возрастной группы приведены в том же пособии «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР»).

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют занятия по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед, как правило, составляет примерный *перечень художественной литературы и иллюстративного материала*, рекомендуемых для каждой недели работы.

Функции воспитателя и учителя-логопеда достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Организация жизни и деятельности детей	
1. Распределение детей на подгруппы для занятий.	1. Четкое соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, выполнение оздоровительных мероприятий.
2. Составление рационального расписания занятий	2. Составление сетки занятий в соответствии с возрастом детей.
3. Использование фронтальных (подгрупповых) и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач.	3. Организация педагогической среды для формирования речи детей в коммуникативной ее функции.
Коррекционная работа	
1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей через разнообразную непосредственно образовательную деятельность детей.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексическим циклам.
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Сенсорное воспитание детей (развитие представлений о времени, пространстве, форме, величине и цвете предметов)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закрепление речевых навыков усвоенных детьми на логопедических занятиях: использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой	12. Развитие памяти детей путем заучивания

структуры слова.	речевого материала разного вида.
13.Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед)	13.Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
14.Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	14.Контроль над речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
15.Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	15. Развитие диалогической речи детей через использование различных видов игр, театрализованной деятельности, поручений, регламентированной деятельностью в соответствии с уровнем развития детей.
16.Работа по развитию связной речи детей на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	16. Развитие связной речи детей, предваряя логопедическую работу в этом направлении.

Создание необходимых условий

1.Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему.	1.Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения детей. Составление картотеки коррекционных и речевых игр, активное их использование в работе.
2.Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку.	
3.Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду.	
4.Направление детей на медицинские консультации (по необходимости)	4.Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе типовой программы.
5.Предъявление требований к речи сотрудников ДОО, работающих с детьми; проведение среди них разъяснительной работы: - речь взрослых – четкая, ясная, красочная, грамматически правильная; - общение с детьми – вежливое и доброжелательное; - тактильный контакт с детьми; - вопросы к детям – конкретные, без лишних слов, поручения – в соответствии с правилами этикета.	Предъявление детям образцов правильной литературной речи: - включение в речь разнообразных образцов речевого этикета, - обогащение речи пословицами, поговорками, стихами, - прослушивание аудиозаписи литературных произведений в исполнении артистов и профессиональных чтецов, - поощрение детского словесного творчества, - организация и проведение специальных речевых игр.

Работа воспитателя и логопеда при коррекции звукопроизношения

Цель:	Цель:
Логопед исправляет нарушения речи: готовит артикуляционный уклад дефектных звуков, ставит их, автоматизирует	Воспитатель под руководством логопеда активно участвует в коррекционной работе: автоматизирует поставленные звуки в словах, словосочетаниях, фразах
Подготовительный этап	

Логопед в зависимости от характера нарушения звука вырабатывает и тренирует движения органов артикуляционного аппарата, которые были неправильными или совсем отсутствовали	Воспитатель по заданию логопеда в игровой форме закрепляет у детей движения и положения органов артикуляционного аппарата «Сказки о веселом язычке»
Этап появления звука	
Логопед ставит звуки, предварительно отрабатывая артикуляционный уклад нужного звука, при этом использует специальные приемы и отработанные на предыдущем этапе движения органов артикуляционного аппарата	Воспитатель закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя картинки-символы и звукоподражания
Этап усвоения звука (правильное произнесение звука в речи)	
Логопед автоматизирует поставленные звуки, первично дифференцирует на слух и в произношении, последовательно вводит его в речь (в слог, слово, предложение, потешки, стихотворения, рассказы, в самостоятельную речь)	Воспитатель по заданию логопеда с отдельными детьми закрепляет поставленный логопедом звук, дифференцирует со смешиваемыми фонемами на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендованный логопедом

2.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников с ТНР (по ФАОП).

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача учителя-логопеда - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в коррекции речевого развития ребёнка.
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и

обучения обучающихся.

2.3.1 Содержание направлений работы с семьёй по образовательной области «Речевое развитие» (по ФАОП).

Развитие речи:

1. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
2. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
3. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..
4. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству.

Восприятие художественной литературы и фольклора

1. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
2. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
3. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.
4. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
5. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

В группе компенсирующей направленности учитель-логопед привлекает родителей к закреплению речевых навыков, полученных на занятиях, в домашних условиях. Выполняя с ребенком логопедические задания по тетради Н.В Нищевой «Вместе», родители развивают его речь, зрительное и слуховое

внимание, память и мышление, что является залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в группе детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Специально для родителей детей, посещающих логопедические группы, оформляется родительский уголок в групповой раздевалке «Логопед советует». Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к участию в детской исследовательской, проектной, совместной деятельности. («План работы с родителями» *Приложение № 6*)

2.3.2 Планируемые результаты работы с семьей (по ФАОП).

1. Появление интереса родителей к работе ДООУ, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.
2. Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах.
3. Сохранение семейных ценностей и традиций.
4. Увеличение количества обращений с вопросами к педагогу.
5. Рост удовлетворенности родителей работой педагога и ДООУ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Система коррекционной и образовательной деятельности

Программа содержит описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в *средней* группе для детей с общим недоразвитием речи.

Учебный год длится в средней логопедической группе с 1 сентября по 1 июня. 1-я половина сентября – обследование речи детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Логопедическая НОД проводится ежедневно с 21 сентября, согласно сетке часов. Продолжительность образовательной недели – 5 дней.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) условно делится на три периода:

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период - декабрь, январь, февраль;

III период - март, апрель, май.

Первые три недели сентября отводятся для углубленной диагностики

развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующем МАДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.

С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в группах в соответствии с утвержденным планом работы. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующая дошкольным учреждением утверждает план работ группы в начале каждого периода работы. Медико-психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

В середине учебного года, с 01.01 по 12.01, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая - весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

3.2. Формы организации образовательной деятельности:

➤ фронтальная (подгрупповая),

- по накоплению словаря и формированию лексико-грамматических средств языка - 2 занятия в неделю
- по развитию связной речи - 1 занятие в неделю
- по формированию произносительной стороны речи и элементарных навыков грамоты - 1 занятие в неделю.

Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности составляет в средней группе составляет 15 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

Сокращение продолжительности занятий в логопедической группе по сравнению с массовыми группами делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше занятий, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо. Образовательный процесс в ДОУ реализуется не только в непосредственно – образовательной деятельности, но и в образовательной

деятельности в ходе режимных моментов, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

В средней группе логопедом проводится подгрупповая работа по понедельникам, вторникам, средам и пятницам. В четверг логопед проводит только индивидуальную работу с детьми.

➤ **подгрупповая в микрогруппах,**

Микрогрупповые занятия для 2-3-х детей организуются на этапе автоматизации звука в словах, фразах.

➤ **индивидуальная.**

Продолжительность индивидуального занятия составляет 15 минут. Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным маршрутом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной связной речи.

Расписание индивидуальной образовательной деятельности составляется в начале учебного года по результатам мониторинга. Индивидуальные занятия с детьми проводятся ежедневно. В «Журнале учета индивидуальной работы с воспитанниками группы» (см. Приложение 7) отмечается работа учителя - логопеда с детьми, количество и систематичность индивидуальных занятий.

Содержание подгрупповых занятий отражено в перспективном и календарно – тематическом планах на учебный год.

В “Журнале учета посещаемости индивидуальных логопедических занятий детьми” отмечается количество проведенных занятий в течение каждого месяца. Данный журнал отражает реальную работу учителя-логопеда с детьми, количество индивидуальных занятий соответствует циклограмме рабочего времени специалиста.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня
С 4 до 5 лет	15 минут	В первой половине дня – 50

	фронтальное, подгрупповое занятие, 15 минут индивидуальное занятие	минут (включая индивидуальное занятие с логопедом) Во второй половине дня - 30 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда).
--	--	--

Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Подгрупповое занятие с логопедом	4
Индивидуальное занятие с логопедом	3

3.3. Расписание работы учителя-логопеда Первый, второй, третий период обучения.

Дни недели	Фронтальные (подгрупповые) занятия	Индивидуальные занятия с детьми	Сопровождение детей на ООД (МУЗО, ФИЗО)	Работа с родителями.	Работа с педагогами
Понедельник	9.00 - 9.15 9.25 - 9.40	8.05-8.50 9.45-12.00			
Вторник	9.00 - 9.15 9.25 - 9.40	8.10-8.50 10.15-12.00	9.55-10.10		
Среда	9.00 - 9.15 9.25 - 9.40	8.05-8.50 9.45-11.40	11.45-12.00		
Четверг		15.15-16.30		16.30-17.30	13.30-15.00
Пятница	9.00 - 9.15 9.25 - 9.40	9.45-11.40	11.45-12.00		

График работы учителя-логопеда

День недели	Часы работы
-------------	-------------

Понедельник	8.00-12.00
Вторник	8.00-12.00
Среда	8.00-12.00
Четверг	13.30-17.30
Пятница	8.00-12.00

**Регламент индивидуально-подгрупповой организованной образовательной деятельности
Первый, второй, третий период обучения.**

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе



3.4. Основные направления деятельности учителя-логопеда.

Функции деятельности учителя-логопеда:

- информационная (сбор информации о детях дошкольного возраста, информирование о деятельности группы родителей, органов управления образования);
- диагностическая (проведение мероприятий по диагностике речевого развития ребёнка, определение перспективных путей развития и их решения);
- коррекционная (проведение намеченных мероприятий по решению логопедических проблем воспитанников);
- консультативная (проведение консультаций с родителями по обозначенным проблемам, проведение индивидуальных и групповых занятий с родителями и детьми, стендовое консультирование через логопедические уголки в раздевалке группы);
- координационно-организационная (организация работы по оказанию помощи родителям ребёнка, ведение отчётной документации);

- методическая (разработка методического обеспечения функционирования групп компенсирующей направленности МБДОУ, консультативно-методическая, просветительская работа среди специалистов МБДОУ).

Планирование коррекционных мероприятий учителя-логопеда МБДОУ отражено в годовом плане работы учителя-логопеда МАДОУ детский сад № 95 «Балкыш» (*Приложение № 1*).

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная и совместная деятельность детей).

Основой планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями программы является *тематический подход*, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, — что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

(*Приложение № 3* Лексические темы на 2023-2024 учебный год.)

(*Приложение № 4* «Перспективно-тематический план коррекционной работы на 2023-2024 учебный год

3.5. Организация предметно - пространственной развивающей образовательной среды

Важное значение при формировании высших психических функций у ребенка с проблемами в развитии имеет организация предметно-пространственной развивающей среды как в кабинете и логопеда, так и в групповом помещении. Известно, что предметно-пространственная развивающая среда создает возможности для расширения опыта эмоционально-практического взаимодействия дошкольника со взрослыми и сверстниками в наиболее важных для ребенка сферах жизни и позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. В ней они реализуют свои способности.

В кабинете логопеда развивающая среда организована таким образом:

- ✓ **зона индивидуальной коррекции речи:**

оборудована большим зеркалом с лампой дополнительного освещения, столом, двумя стульями, играми для развития дыхания, кубиком с картинками для артикуляционной гимнастики;

✓ **зона подгрупповой непосредственной образовательной деятельности** оборудована магнитной доской, тремя учебными столами, стульями на каждого ребенка;

✓ **зона методического, дидактического и игрового сопровождения** представлена шкафом с полками и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;
- материалы по коррекции звукопроизношения;
- материалы по преодолению ОНР (общего недоразвития речи);
- материалы по развитию фонематических процессов;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса.
- пособия для развития мелкой моторики;
- набор муляжей, игрушки, конструкторы, мозаики, кубики;

✓ **информационная зона** для родителей расположена в коридоре (стенд «Советы логопеда», а также в приемной группы и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

Перечень документации учителя-логопеда

- Папка «Нормативно-правовое и организационное обеспечение учителя-логопеда» (нормативно-правовые документы в соответствии с должностью, организационные – должностная инструкция, инструкция по охране труда, инструкция по безопасности жизнедеятельности воспитанников, циклограмма деятельности, график работы, расписание образовательной коррекционно-развивающей деятельности с детьми);
- Годовой план работы учителя-логопеда
- Календарно-тематическое планирование;
- Список детей логопедической группы;
- Речевые карты на каждого воспитанника.
- Журнал «Первичное обследование речи детей»;
- Индивидуальные программы логопедической работы
- Журнал учета посещаемости индивидуальных логопедических занятий.
- Индивидуальные тетради детей.
- Папка консультаций педагогов и родителей.
- Годовой отчет (аналитическая справка) об эффективности коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.
- Паспорт логопедического кабинета.
- Портфолио учителя-логопеда.

3.6. Программно-методическое обеспечение программы.

Направления	Методическая литература
-------------	-------------------------

коррекционной работы	
Развитие речи	<p>Т.Ю. Барышева, У.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа». –М.,2009 г.</p> <p>Н.В. Пятибратова «Логопедические занятия с элементами методики Монтессори» (для детей 4-6 лет). - М, 2010 г.</p> <p>Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ТНР». – Спб, 2019 г.</p> <p>Л.Н.Сластья «Формирование связной речи детей 4-5 лет»</p> <p>Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет»</p> <p>Программа Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.: «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»;</p> <p>Н.В. Нищева Пособие «Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь».</p> <p>Т.Б.Филичева, Т.В. Туманова «Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение»</p>
Обучение грамоте	<p>Арганович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления фонематического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб: Детство – Пресс, 2003</p> <p>Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб, 2020 г.»</p> <p>Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет»</p> <p>Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» . -М.1999г.</p> <p>Л.Н. Ефименкова « Коррекция звуков речи» . - М. 1987г.</p>
Мелкая моторика рук	<p>Г.В. Беззубцева, Т.Н. Андриевская «Развиваем руку ребёнка, готовим её к рисованию и письму» . - М. «Гном и Д»,2004г.</p> <p>Р. Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь». - СП, 1997г).</p> <p>В. В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Хлоп - Поп» 6- 12 лет . -М. «Гном и Д»,2004г.</p> <p>Л.В Пилипенко «Пальчиковая гимнастика «Путешествие в сказку» (ж-л «Логопед» № 1, 2006г)</p> <p>Ткаченко Т.А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков. - М.: Эксмо, 2005.</p> <p>Г.Г.Галкина, Г.И.Дубинина «Пальцы помогают говорить» . - М.2006г.</p>
Диагностика	<p>О.Б. Иншакова «Обследование устной речи детей» (М. «Владос», 1998г)</p> <p>С.Д. Забрамная «От диагностики к развитию» (М. Новая школа, 1998г)</p> <p>Т.В. Кабанова, О.В. Домнина «Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями». –М, 2008 г.</p> <p>Н.А. Рычкова) Поведенческие расстройства у детей: диагностика, профилактика и коррекция. - М, 2001 г.</p> <p>Е. Косинова «Уроки логопеда. Игровые тесты.-М.,2005 г.</p> <p>В.П. Глухов Диагностическая тетрадь «Оценка уровней развития связной речи</p> <p>Н.В. Нищева «Речевая карта ребенка с ОНР (с 4 до 7 лет)»;</p> <p>Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) Спб, 2019 г.</p>
Логопедия. Коррекция звукопроизношения	<p>В.М. Акименко «Исправление звукопроизношения у детей». - Ростов н/Д, 2009 г.</p> <p>В.М. Акименко «Новые логопедические технологии». – Ростов н/Д, 2009 г.</p> <p>Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, У.М. Мастюкова, «Логопедия». –М, 1989Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелёва, Г.В. Чиркина «Основы логопедии» . –М., 1989 г.</p>

	<p>М.Ф. Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения».- М. 1989</p> <p>Т.Б. Уварова «Наглядно – игровые средства в логопедической работе с дошкольниками». – М., 2009 г.</p>
--	---

Интернет – ресурсы:

<i>Название сайта</i>	<i>Комментарии</i>
<i>методические рекомендации</i>	
http://www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»
http://festival.1september.ru/	Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" учебно-методические статьи по логопедии, коррекционной педагогике и др.
http://www.методкабинет.рф	Методические разработки
www.metod-kopilka.ru	Методические разработки
<i>Сетевые сообщества</i>	
http://nsportal.ru/	Социальная сеть работников образования публикации, презентации, конспекты занятий
www.pedsovet.ru	Педсовет.ру
www.Maam.ru	Сеть для педагогов и родителей
<i>Логопедические ресурсы</i>	
logopedihka.narod.ru	Материалы по всем патологиям: заикание, ринолалия, дизартрия, алалия, дислалия, дисграфия, ОНР, ФФНР, афазия и т.д.
www.CHUDOLogoped.ru	Материал для автоматизации звуков, информация для родителей
www.logopedmaster.ru	Логопед-мастер Сайт для логопедов, психологов, дефектологов.
azbukalogopeda.ucoz.ru	Азбука логопеда.
www.logozavr.ru	Логозаврия. На сайте представлены обучающие и развивающие компьютерные игры для дошкольников и младших школьников.
www.logopedplus.ru	Сайт речевого центра "Логопед-Плюс".
logoped.org	Московский, международный web-портал, посвященный логопедии. Материалы по логопедии для родителей и педагогов.
www.logoped.ru	Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых. Советы профессионального логопеда по развитию речи детей и взрослых.
www.corrects.ru	Искусство говорить Авторский сайт логопеда И. Соловьёвой о культуре речи. Механизмы речи, этапы развития речевой системы, а также преодоление трудностей на пути овладения речью – предмет рассмотрения предлагаемого раздела.

www.r-rech.ru	Развитие речи. Этот сайт посвящен развитию речи детей от рождения до 10 лет, то есть все упражнения и игры по развитию речи вы можете использовать для маленьких детей, дошкольников, а также и для младших школьников, выбирая только уровень сложности занятия.
www.logoped18.narod.ru	Логопед18. Советы родителям. Материалы, размещенные здесь, помогут определить, нужна ли ребенку помощь логопеда.
http://logoburg.com/	Логобург учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей
http://logoportal.ru/	Логопедический портал конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей
http://www.logolife.ru/	Логопедия для всех конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей
http://www.logopedy.ru/	Логопеды.RU логопедический портал: конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы
www.Igrobukvoteka.ru	ИгроБуквоТека: игры, задания, практические рекомендации по формированию навыка чтения и письма
<i>Электронные журналы, интернет - магазины</i>	
http://www.solnet.ru/	Солнышко. Ежедневный познавательный – развлекательный портал для детей, родителей и педагогов
www.logoped-sfera.ru	Журнал Логопед. Цель журнала: помочь логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи.
www.dohcolonoc.ru	Дошколенок – журнал для детей и родителей
http://logopelshop.ru/	Все для логопеда
http://labirint-shop.ru/?p=4539	Лабиринт. Литература и пособия для занятий с детьми.
https://www.mysensorium.ru/	Оборудование и игрушки для занятий с детьми.
www.miniliz-logo.ru	Все для работы логопеда.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Лексические темы на 2023 – 2024 учебный год.

месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	V неделя
Сентябрь	<u>Обследование речи детей</u> 1.09, 4.09 – 08.09	<u>Обследование речи детей</u> 11.09 -15.09	<u>Обследование речи детей</u> 18.09 -22.09	<u>«Осень. Признаки осени. Деревья»</u> 25.09-29.09	
Октябрь	<u>«Огород. Овощи»</u> 02.10 - 06.10	<u>«Сад. Фрукты»</u> 9.10 – 13.10	<u>«Лес. Грибы. Ягоды»</u> 16.10-20.10	<u>«Игрушки»</u> 23.10 – 27.10	
Ноябрь	<u>«Одежда»</u> 30.11- 03.11	<u>«Обувь»</u> 6.11-10.11	<u>«Мебель»</u> 13.11-17.11	<u>«Куня. Посуда»</u> 20.11- 24.11	
Декабрь	<u>«Зима»</u> 27.11- 1.12	<u>Зимующие птицы»</u> 4.12- 08.12	<u>«Комнатные растения»</u> 11.12-15.12	<u>«Новогодний праздник»</u> 18.12-22.12	<u>«Зимние забавы»</u> 25.12-29.12
Январь	30.12-03.01	<u>«Домашние птицы»</u> 6.01 -10.01	<u>«Домашние животные»</u> 13.01-17.01	<u>«Дикие животные»</u> 20.01-24.01	<u>«Домашние и дикие животные»</u> 27.01 - 31.01
Февраль	<u>«Профессии. Продавец»</u> 03.02-07.02	<u>«Профессии. Почтальон»</u> 10.02-14.02	<u>«Транспорт»</u> 17.02-21.02	<u>«Профессии на транспорте»</u> 24.02-28.02	
Март	<u>«Весна»</u> 03.03-07.03	<u>«Мамин праздник. Профессии мам»</u> 10.03-14.03	<u>«Первые весенние цветы»</u> 17.03-21.03	<u>«Цветущие комнатные растения»</u> 24.03-28.03	
Апрель	<u>«Дикие животные весной»</u> 01.04 - 4.04	<u>«Домашние животные весной»</u> 7.04-11.04	<u>«Перелётные птицы»</u> 14.04-18.04	<u>«Насекомые»</u> 21.04-25.04	
Май	<u>«Аквариумные рыбки»</u> 28.04-02.05	<u>«Наш город. Моя улица»</u> 05.05-09.05	<u>«Правила дорожного движения»</u> 12.05-16.05	<u>«Лето»</u> 19.05-23.05	<u>Цветы на лугу</u> 26.05-30.05

Календарно-тематический план
коррекционно – развивающей работы
в средней группе компенсирующей направленности
для детей с ТНР
2023 – 2024 учебный год
Учитель – логопед: Песигина Ольга Николаевна.

Месяц	Лексическая тема	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь Диалогическая речь	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
Сентябрь	Осень. Признаки осени. Деревья.	Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи: образование существительных суменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование существительных мужского рода с прилагательными в единственном и множественном числе.	Рассматривание картины «Ранняя осень» и беседа по ней. Рифмованный рассказ «Маша и деревья» (с опорой на предметные картинки)	Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Игры на развитие слухового восприятия
Октябрь	Огород. Овощи.	Расширение представлений детей об овощах, месте их произрастания, существенных признаках. Закрепление и расширение представлений об овощах, их цвете, форме, вкусе. Образование множественного числа существительных. . Обучение использованию прилагательного <i>желтый</i> в речи. Согласование прилагательного <i>желтый</i> с существительными в роде, числе, падеже; употребление имен существительных в форме винительного падежа. Образование формы родительного падежа существительных образование и использование существительных с	Чтение логопедом «Желтой сказки» и беседа по ней.	Формирование понятия о неречевых звуках.

		уменьшительно-ласкательными суффиксами .		
	Сад. Фрукты.	Расширение словаря по теме Закрепление навыка различения фруктов и овощей по месту произрастания и внешним признакам. Формирование навыка образования множественного числа имен существительных, согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Совершенствование навыка образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Беседа по плакату «Что растет в моем саду».	Формирование понятия о речевых звуках.
	Лес. Грибы. Ягоды.	Уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Совершенствование навыка образование множественного числа имен существительных, образование формы родительного падежа имен существительных мужского и женского рода . Расширение и уточнение словаря по теме.	Рассказывание логопедом рассказа «Грибочек» и беседа по нему. Рассматривание картины «Ранняя осень» и беседа по ней.	Выделение звука [а] из ряда гласных звуков и закрытых слогов.
	Игрушки.	Уточнение, расширение и обобщение представлений детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны, частях, из которых они состоят. Формирование обобщающего понятия <i>игрушки</i> . Уточнение и	Повторение описательного рассказа логопеда об игрушке. Рассматривание картины «Мы строим дом» и беседа по ней.	Выделение звука [у] из ряда гласных звуков

		расширение словаря по теме. Совершенствование навыка образование множественного числа имен существительных, образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Совершенствование слоговой структуры слова (слова из двух и трех открытых слогов). Совершенствование навыка употребления простых предлогов, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.		
Ноябрь	Одежда.	Расширение и конкретизация представлений об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит; закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>одежда</i> . Уточнение и расширение словаря по теме. Уточнение и расширение глагольного словаря по теме. Совершенствование навыка образование имен существительных во множественном числе, образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формирование навыка образования формы родительного падежа имен существительных множественного числа	Беседа по сюжетной картинке «В раздевалке». Подготовка к составлению рассказа по картине. Повторение после логопеда рассказа-описания об одежде.	Дифференциация звуков [а]—[у] в ряду звуков. Дифференциация звуков [а]—[у] в словах.

	Обувь.	<p>Расширение и конкретизация представлений об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Формирование навыка различения одежды и обуви. Совершенствование навыка образования формы имен существительных во множественном числе, слоговой структуры слов. Закрепление представления о зеленом цвете. Обучение использованию прилагательного <i>зеленый</i> в речи. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</p>	<p>Рассказывание логопедом «Зеленой сказки» и беседа по ней. Обучение составлению рассказа-описания из двух предложений по образцу Составление предложений из трех слов по сюжетным картинкам.</p>	<p>Дифференциация звуков [а]—[у] в начале слова. Формирование навыков звукового анализа и синтеза</p>
	Мебель.	<p>Расширение и конкретизация представлений о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>мебель</i>. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование навыка образования формы имен существительных во множественном числе, слоговой структуры слов, понимания и употребления некоторых простых предлогов, форм имен существительных в родительном падеже со значением отсутствия, согласование прилагательных с существительными в единственном</p>	<p>Обучение повторению рассказа-описания о стуле вслед за логопедом.</p>	<p>Дифференциация звуков [а]—[у] в ряду слов.</p>

		числе в именительном падеже, образование и употребление предложно-падежных конструкций с простыми предлогами.		
	Кухня. Посуда.	Расширение и конкретизация представлений о посуде, ее назначении, частей, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>посуда</i> . Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование навыка образования имен существительных во множественном числе в именительном падеже, единственного и множественного числа глаголов настоящего времени, согласование прилагательных с существительными женского и среднего рода. Совершенствование слоговой структуры слов. Обучение суффиксальному способу словообразования. Совершенствование навыка образования и употребление существительных в форме родительного падежа единственного числа со значением отсутствия.	Повторение описательного рассказа о чайнике вслед за логопедом. Составление загадок-описаний по образцу со зрительной опорой.	Дифференциация звуков [а]—[у] в ряду слов.
Декабрь	Зима.	Расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. Закрепление в речи существительного с обобщающим	Беседа по картине «В зимнем парке». Рассказывание логопедом «Красной сказки» и беседа по ней. Составление рассказа «Находка» по	Выделение звука [о] из ряда гласных звуков. Выделение звука [о] в начале слова.

		<p>значением <i>зима</i>, уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными в форме единственного числа именительного падежа. Закрепление представления о красном цвете, знания правил дорожного движения. Обучение использованию прилагательного <i>красный</i> в речи, согласованию его с существительными в роде, числе, падеже.</p>	<p>серии картинок. Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок.</p>	
	<p>Зимующие птицы.</p>	<p>Формирование представлений о зимующих птицах, их образе жизни и повадках. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование навыка образования и использование существительных в форме единственного числа родительного падежа. Совершенствование навыка образования и использование существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа. Совершенствование навыка употребления имен существительных в форме родительного падежа, винительного падежа единственного и множественного числа, согласование числительных с</p>	<p>Рассматривание картины «У кормушки» и беседа по ней. Повторение рассказа-описания синице после логопеда. Повторение рассказа-описания о снегире после логопеда со зрительной опорой.</p>	<p>Дифференциация звуков [а]—[у]—[о] в словах. Совершенствование ослоговой структуры слова</p>

		существительными. Развитие элементарных математических представлений (совершенствование навыка счета в пределах шести, навыка сравнения множеств).		
	Комнатные растения.	Формирование представлений о комнатных растениях, их назначении, правилах ухода за ними. Уточнение и расширение словаря по теме. Закрепление представления о синем цвете. Обучение использованию прилагательного <i>синий</i> в речи, согласованию его с существительными в роде, числе, падеже) Употребление предложно-падежных конструкций.	Беседа о комнатных растениях и уходе за ними. Рассматривание картины «В уголке природы» и рассказ по ней. Рассказывание логопедом «Синей сказки» и беседа по ней. Обеспечение целостного восприятия картины. Обучение повторению рассказа по отдельному эпизоду картины вслед за логопедом.	Развитие навыков фонематического анализа и синтеза (звуки [а]—[у]—[о])
	Новогодний праздник.	Формирование представлений о новогоднем празднике. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи:употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах, элементарных математических представлений (навыки счета в пределах пяти),употребление глаголов в форме единственного и множественного числа в изъявительном наклонении, предложно-падежные конструкции, навыков ориентировки в пространстве.	Рассматривание картины «У елки» и беседа по ней. Повторение рассказа-описания о елочной игрушке после логопеда.	Выделение звука [и] из ряда гласных звуков.

	Зимние забавы.	Формирование представлений о зимних забавах. Совершенствование навыка образования имен существительных во множественном числе в именительном падеже, единственного и множественного числа глаголов настоящего времени, согласование прилагательных с существительными женского и среднего рода. Совершенствование слоговой структуры слов. Употребление предложно-падежных конструкций.	Рассматривание картин, составление предложений.	Выделение звуков [а]—[у]—[о] — [и] в словах.
Январь	Домашние птицы.	Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних птиц. Формирование обобщающего понятия <i>домашние птицы</i> . Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксами -енок, -енок, -ат, -ят), согласование числительных с существительными..	Рассматривание картины «Птичий двор» и беседа по ней. Повторение рассказа-описания о петушке вслед за логопедом. Выразительное рассказывание сказки логопедом с иллюстрированием на наборном полотне и беседа о ней. Пересказ сказки детьми с опорой на иллюстрацию, составленную из плоскостных фигурок.	Анализ и синтез слияний гласных звуков([а]-[и]).
	Домашние животные.	Формирование представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование обобщающего	Беседа о домашних животных с использованием фигурок из игры «Стадо». Рассматривание картины «Кошка с котятами» и беседа по ней.	Работа над слоговой структурой слова

		<p>понятия <i>домашние животные</i>. Совершенствование грамматического строя речи: образование существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, предложно-падежные конструкции, согласование числительных с существительными, элементарных математических навыков (счет в пределах пяти).</p>	<p>Выразительное рассказывание логопедом сказки «Семеро козлят» и беседа по ней. Пересказ сказки.</p>	
	Дикие животные.	<p>Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование обобщающего понятия <i>дикие животные</i>. Совершенствование грамматического строя речи: предложно-падежные формы, употребление существительных в форме родительного падежа, образование существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, образование и употребление имен существительных в форме творительного падежа, согласование числительных с существительными.</p>	<p>Выразительное рассказывание логопедом сказки «Заюшкина избушка» и беседа по ней. Пересказ сказки по ролям.</p>	<p>Дифференциация звуков [а] - [о] в словах. Совершенствование слоговой структуры слова.</p>
	Домашние и дикие животные.	<p>Формирование умения различать домашних и диких животных по месту обитания и по внешнему виду. Формирование навыка словоизменения. Практическое употребление в речи творительного</p>	<p>Составление рассказов – описаний «Корова и ёжик».</p>	<p>Дифференциация звуков [и]—[у] в словах. Совершенствование слоговой структуры слова.</p>

		падежа с предлогом с Дифференциация предлогов в, около. Совершенствование элементарных математических представлений (навыки счета в пределах пяти).		
Февраль	Профессии. Продавец.	Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>профессии</i> . Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в винительном падеже). Закрепление представлений о белом цвете, о зиме и ее признаках. Совершенствование грамматического строя речи (обучение использованию прилагательного «белый» в речи, согласованию его с существительными в роде, числе, падеже).	Рассматривание картинки «В магазине» и беседа по ней. Чтение логопедом «Белой сказки» и беседа по ней. Рассматривание картины «В магазине» и беседа по ней.	Звук и буква А
	Профессии. Почтальон.	Закрепление представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>профессии</i> . Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в дательном падеже).	Рассматривание картины «Почтальон» и беседа по ней. Составление описательного рассказа о почтальоне.	Звук и буква У

	<p>. Транспорт.</p>	<p>Формирование представлений о транспорте и его назначении. Закрепление в пассивной речи существительного с обобщающим значением <i>транспорт</i>. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций). Закрепление представления об оранжевом цвете. Обучение использованию прилагательного <i>оранжевый</i> в речи. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже). Закрепление навыка дифференциации желтого, красного и оранжевого цветов. Образование имен существительных в форме родительного падежа</p>	<p>Рассматривание картины «Транспорт» и беседа по ней. Рассказывание логопедом «Оранжевой сказки» и беседа по ней.</p>	<p>Звук и буква О</p>
	<p>Профессии на транспорте.</p>	<p>Закрепление представления о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>профессии</i>. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в винительном падеже). Согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование и употребление имен существительных</p>	<p>Рассматривание картинки «Транспорт» и беседа по ней. Повторение за логопедом рассказа о профессиях на транспорте из двух предложений.</p>	<p>Звук и буква И</p>

		в форме творительного падежа		
Март	Весна.	Формирование словаря по теме «Весна». Уточнение и расширение представлений о ранней весне и ее признаках. составление предложений с предлогами).составление простого распространенного предложения с опорой на картинку).	Рассматривание картины «Ранняя весна» и беседа по ней	Совершенствование навыка чтения слияний гласных
	Мамин праздник. Профессии наших мам.	Уточнение и активизация словаря по теме «Профессии». Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Закрепление представления о голубом, красном, желтом, зеленом, синем, белом, оранжевом цветах и умения дифференцировать их. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже).Уточнение и расширение словаря по темам «Профессии мам», «Орудия труда. Инструменты». Расширение образного словаря. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен существительных в косвенных	Беседа о профессиях мам. Рассказывание логопедом «Голубой сказки» и беседа по ней. Составление рассказа « Кому, что нужно?» из двух предложений.	Звук и буква Т

		падежах).		
	Первые весенние цветы.	Расширение и уточнение словаря по теме «Весна». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных существительными). Расширение и уточнение словаря по теме «Первые весенние цветы». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление формы множественного числа имен существительных). Образование и употребление формы множественного числа имен существительных. Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов).	Составление рассказа о подснежнике. Рассмотрение картины «Ранняя весна» и беседа по ней. Рассказ по картине «Ранняя весна» с использованием опорных картинок.	Анализ и синтез слияний гласных звуков [а]—[у]—[о]—[и] и согласного [т] Совершенствование навыка чтения.
	Цветущие комнатные растения.	Закрепление и расширение представлений о комнатных растениях, их внешнем виде, особенностях ухода за ними. Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов). Согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже	Составление рассказа-описания о фиалке по данному логопедом плану. Составление рассказа-описания о бегонии по данному логопедом плану.	Звук и буква П

	Дикие животные весной.	Уточнение и расширение словаря по теме. Закрепление в речи обобщающего понятия <i>дикие животные</i> . Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -ат, -ят). Употребление существительных в косвенных падежах и существительных с суффиксами -онок, -енок. образование и употребление существительных с суффиксами -иц, -их, образование и употребление предложно-падежных конструкций. Подбор однокоренных слов.	Составление рассказов-описаний о диких животных по образцу и данному плану.	Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза с уже знакомыми звуками
Апрель	Домашние животные весной.	Расширение представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме согласование прилагательных с существительными в роде, образование существительных с суффиксами -енок, -ок, образование и употребление существительных в косвенных падежах.	Рассматривание картины «Собака со щенятами» и беседа по ней. Рассказ детьми по картине «Собака со щенятами».	Звук и буква Н
	Перелетные птицы.	Формирование представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи образование существительных с суффиксом –ат. Составление простых	Беседа по картине «Птицы прилетели». Рассказывание сказки «Гуси-лебеди» логопедом с иллюстрированием на наборном полотне. Пересказ сказки детьми.	Совершенствование навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами.

		распространенных предложений.		
	Насекомые.	Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых. Уточнение и расширение словаря по теме). Формирование обобщающего понятия <i>насекомые</i> . Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных и прилагательных в косвенных падежах). употребление существительных в форме множественного числа, предложно-падежных конструкций с простыми предлогами употребление существительных в форме родительного падежа,	Рассматривание картины «Насекомые» и беседа по ней Составление описательных рассказов о «Насекомом» по плану.	Звук и буква М
Май	Аквариумные рыбки.	Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов)	Беседа по картине «Золотая рыбка». Составление описательного рассказа о золотой рыбке.	Закрепление знания буквы М и умения находить ее среди других букв. Совершенствование навыка чтения, Дифференциация звуков [м]—[н] в словах.
	Наш город. Моя улица.	Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных и прилагательных в косвенных падежах).	Беседа по картине « Мой город». Составление рассказа «Мой город».	Звук и буква К

	Правила дорожного движения.	Расширение и уточнение словаря по теме. Обобщить знания о правилах дорожного движения, уточнить и расширить словарь по теме. Сформировать представление о труде регулировщика.	Рассматривание картины «На перекрестке» и беседа по ней. Составление детьми рассказа по картине.	Совершенствование навыков печатания и чтения с пройденными буквами.
	Лето.	Уточнение и расширение знаний о смене времен года, о лете и его приметах. Расширение и уточнение словаря по теме «Лето». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже), составление простых распространенных предложений.	Составление рассказа по картине «В песочнице» и беседа по ней. Составление рассказов-описаний о цветах по предложенному плану и образцу. Составление рассказа по серии картинок «Подарок».	Развитие навыков звукобуквенного анализа. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза (звуки [а]—[у]—[о]—[и]) Выделение звуков [а]—[у]—[о]—[и] в словах.
	Цветы на лугу.	Расширение и уточнение словаря по теме «Цветы на лугу». Образование и употребление формы множественного числа имен существительных. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предлогов)	Составление рассказов-описаний о цветах по предложенному плану и образцу.	Развитие навыков звукобуквенного анализа. Совершенствование навыков печатания и чтения с пройденными буквами.

Экран звукопроизношения для детей средней группы №11 «Топотушки»

№ п/п	Ф.И. ребёнка	С	Сь	З	Зь	Ц	Ч	Щ	Ш	Ж	Л	Ль	Р	Рь	Другие звуки
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															

8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															



- звук поставлен, идет работа по его автоматизации.



- звук отсутствует подготовительные упражнения, постановка звука.



- звук поставлен, автоматизирован в речи.

Месяц.	Форма взаимодействия	Участники, ответственные
Сентябрь	<p>- Организационное родительское собрание «Организация работы логопедической группы». Анкетирование родителей</p> <p>- Оформление уголка для родителей «Логопед советует»: «Партнерство ДОУ и семьи в логопедической работе», Консультации: «Как дома создать развивающую речевую среду».</p> <p>- Индивидуальное консультирование: Собеседование по результатам диагностического обследования. Пути совместного решения проблем в развитии речи ребёнка» Заполнение речевых карт.</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, учитель – логопед, родители</p>
Октябрь	<p>- Консультации: «Комплексы артикуляционных упражнений для выработки правильных артикуляционных укладов различных групп звуков»</p> <p>- Оформление уголка для родителей: «Значение пальчиковых игр для развития речи дошкольников», «Советы по выполнению домашних заданий»</p> <p>- Оформление «Звукового экрана», с целью прослеживания динамики детского звукопроизношения</p>	<p>Учитель – логопед, родители,</p>
Ноябрь	<p>- Мастер -класс: «Как выполнять артикуляционную гимнастику вместе с ребёнком дома»</p> <p>- Консультации: «Фонематический слух – основа правильной речи » Круглый стол для родителей «Современные здоровьесберегающие технологии, применяемые в работе с детьми».</p> <p>- Оформление уголка для родителей «Приемы выполнения домашних заданий». Индивидуальные консультации по проблемам усвоения детьми программного материала по всем разделам</p>	<p>Учитель – логопед, воспитатели группы, родители</p>
Декабрь	<p>- Консультации: «Приемы подготовки руки к письму»</p>	<p>Учитель – логопед,</p>

	<p>- Выставка пособий и методической литературы для родителей по развитию моторики в домашних условиях «Приемы работы по развитию мелкой моторики».</p> <p>Индивидуальное консультирование по запросам родителей</p>	воспитатели группы
Январь	<p>-Консультации: Круглый стол со специалистами по проблемам воспитания и обучения детей с ТНР «Советы родителям, имеющим детей с нарушениями речи» Итоги промежуточной диагностики</p> <p>- Оформление уголка для родителей: «Ошибки, допускаемые взрослыми при обучении чтению в домашних условиях» «Первые успехи вашего ребенка»</p> <p>- Индивидуальные консультации по запросам родителей</p> <p>- Родительское собрание «Итоги первого полугодия»</p>	Учитель – логопед
Февраль	<p>- Консультации: «Ознакомление родителей с этапами работы по коррекции звукопроизношения»,</p> <p>Мастер -класс: «Изготавливаем игрушки для дыхательной гимнастики вместе с ребёнком и играем»»</p> <p>- Оформление уголка для родителей «Приемы развития мышления у детей с ТНР»</p> <p>- Индивидуальные консультации со специалистами</p>	Учитель – логопед
Март	<p>- Консультации: «Использование игровых приемов для обогащения словаря детей»</p> <p>- Буклет «Речевые игры по дороге домой».</p> <p>- Оформление уголка для родителей</p> <p>Индивидуальные консультации и рекомендации по развитию и совершенствованию мелкой моторики, проведению пальчиковой гимнастики «Дети и компьютер»</p>	Учитель - логопед
Апрель	<p>- Консультации: «Игры для формирования грамматического строя речи»</p> <p>- Оформление уголка для родителей: «Су-Джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми».</p>	Учитель – логопед, воспитатели

Май	<p>-Родительское собрание «Итоги работы за год» родителям по проведению занятий с детьми в летний период.</p> <p>- Оформление уголка: «Практические рекомендации по развитию словаря»</p>	<p>Рекомендации</p> <p>Заведующий, Старший воспитатель, Учитель – логопед, воспитатели группы,</p>
------------	--	---

Список литературы

1. Нищева Н.В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет / Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
2. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
3. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 5 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
4. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
5. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. М.: ТЦ Сфера, 2023ю -208 с.
7. Федеральная адаптированная программа для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Прошито, пронумеровано и скреплено

Печатью 57 страниц

« 31 » 08 / 2023 г.

Заведующий Е.Х. Яруллина

