

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
города Набережные Челны

«Детский сад комбинированного
вида № 95 «Балкыш»



Яр Чаллы шәһәрнең «Балкыш» 95 нче
катнаш төрдәге балалар бакчасы»

МУНИЦИПАЛЬ АВТОНОМИЯЛЕ
МӘКТӘПКӘЧӘ БЕЛЕМ БИРУ УЧРЕЖДЕНИЯСЕ

423814, РТ г. Набережные Челны, ул. Ахметшина, дом 113 Тел/факс 8 (8552) 58-90-23

СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета педагогов
МАДОУ «Детский сад № 95 «Балкыш»

Уттюхина Р.И.

«31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 95 «Балкыш»

Яруллина Е.Х.

«31» 08 2023 г.

Введено в действие

Приказом заведующего № 173

от «31» 08 2023г.

Рассмотрено и утверждено на

педагогическом совете

от «31.08» протокол №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда

в средней группе компенсирующей направленности
№11 «Топотушки» для детей с тяжелыми нарушениями речи
на 2023-2024 учебный год.

Составитель:

Песигина Ольга Николаевна,

учитель-логопед

высшей квалификационной категории

г.Набережные Челны

2023 год

| № | СОДЕРЖАНИЕ | страницы |
|-------------|--|-----------------|
| I. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. | Цель и задачи программы | 4 |
| 1.2. | Характеристика детей группы | 6 |
| 1.3. | Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи | 7 |
| 1.4. | Целевые ориентиры реализации Программы | 8 |
| 1.5. | Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы | 10 |
| II. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 11 |
| 2.1. | Содержание образовательной области «Речевое развитие» | 11 |
| 2.2. | Система взаимодействия учителя - логопеда с воспитателями группы | 14 |
| 2.3. | Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников с ТНР | 18 |
| 2.3.1 | Содержание направлений работы с семьёй по образовательной области «Речевое развитие» | 19 |
| 2.3.2 | Планируемые результаты работы с семьёй | 20 |
| III. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 21 |
| 3.1. | Система коррекционной и образовательной деятельности | 21 |
| 3.2. | Формы организации образовательной деятельности | 22 |
| 3.3. | Расписание работы учителя-логопеда | 23 |
| 3.4. | Основные направления деятельности учителя-логопеда | 25 |
| 3.5. | Организация предметно - пространственной развивающей образовательной среды | 26 |
| 3.6. | Программно-методическое обеспечение программы для осуществления логопедической деятельности | 27 |
| | ПРИЛОЖЕНИЯ | 30 |
| № 1 | Лексические темы на 2023-2024 учебный год. | 31 |
| № 2 | Календарно-тематический план коррекционной работы на 2023-2024 учебный год. | 32 |
| № 3 | «Экран звукопроизношения группы» с отслеживанием динамики коррекции звукопроизношения каждого ребенка. | 48 |
| № 4 | Перспективный план работы с родителями на 2023-2024 учебный год | 49 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с тяжёлым недоразвитием речи (общим недоразвитием речи).

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда Песигиной О.Н. МАДОУ «Детский сад № 95 «Балкыш» в средней компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года.
- Концепцией дошкольного воспитания.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной адаптированной программы для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.»
- Уставом «Детский сад № 95 «Балкыш»;
- Положением об организации работы групп компенсирующей направленности в МАДОУ;
- Адаптированной образовательной программы «Детский сад № 95 «Балкыш»;
- Коррекционной программы Н.В. Нищевой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.

- Нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность учителя-логопеда образовательного учреждения.
- Программой развития и образовательной программой «Детский сад № 95 «Балкыш».

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности учителя-логопеда по направлениям: диагностическое, коррекционное, профилактическое, научно-методическое в работе с детьми от 4 до 5 лет, родителями воспитанников и педагогами МАДОУ и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса в средней группе. Приоритетным является воспитание, обучение, развитие, оздоровление детей с нарушениями речи в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Работа по профессиональной коррекции речи, описанная в Программе, направлена в соответствии с ФГОС ДО на формирование коммуникативных навыков, овладение детьми самостоятельной грамматически правильной речью, фонетической системой русского языка, элементами грамоты с учетом особых образовательных потребностей при организации.

Программа обеспечивает позитивную социализацию, эмоциональное благополучие, охрану и укрепление физического и психического здоровья, формирование оптимистического отношения к окружающему младших дошкольников.

Содержание программы конкретизируется в индивидуальных образовательных маршрутах (ИОМ) каждого ребёнка. Программа предполагает использование традиционных и инновационных технологий с целью оказания детям с ТНР адресной помощи в зависимости от индивидуальных особенностей.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности в средней логопедической группе «Топотушки» является основным необходимым документом для организации работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи.

Рабочая программа составлена для образования детей с общим недоразвитием речи (I, II и III уровня речевого развития) и рассчитана на один учебный год с 01.09.2023 по 30.05.2024 года

1.1. Цель, задачи и принципы Программы.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 5 лет. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи рабочей программы:

- обеспечить реализацию содержания АОП ДО;
- обеспечить коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе для их эмоционального благополучия;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создать благоприятные условия развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности обучающихся с ТНР, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- формировать социокультурную среду, соответствующую психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, создать предпосылки для дальнейшего всестороннего развития детей логопатов.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и

потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой.

Актуальность составления образовательной программы

Хорошая речь - важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Однако, в последнее десятилетие произошли большие изменения в образовательных структурах. Наблюдаются два взаимосвязанных процесса: Появление компьютеров, мобильных телефонов изменило формы общения:

дети меньше разговаривают и играют во дворе, больше взаимодействуют с компьютером, по телефону. Меньше общения посредством звука и больше посредством буквы.

Изменились глубина, количество и структура дефектов речи. Нарушены не только звуки, фонетико-фонематическое различение звуков, но и грамматика, и связная речь. Помимо всего этого, дети с речевыми проблемами имеют психологические особенности:

- Дефицит внимания;
- Низкий уровень развития самоконтроля.
- Низкий уровень познавательной активности.
- Быстрая утомляемость и, как следствие, низкая работоспособность.
- Особенности зрительно-пространственного восприятия.
- Низкий уровень мотивации к обучению.

Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

1.2. Характеристика детей группы

Группу посещают 12 детей с тяжелыми нарушениями речи:

- ОНР – I - (%)
- ОНР – II - (%)

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

При первом уровне речевого развития (ОНР-I) речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

У дошкольников со вторым уровнем речевого развития (ОНР-II) активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Состояние здоровья детей на основании данных ПМПК

| Группа (возраст) | Общая численность детей | Группа здоровья | | | Диагноз | | | | | | | |
|------------------|-------------------------|-----------------|----|-----|---------|--------|---------|--------|------|--------|----------|-------------------|
| | | I | II | III | ОНР I | ОНР II | ОНР III | ОНР IV | ФФНР | Алалия | Дислалия | Стертая дизартрия |
| Средняя (4-5 л) | 12 | | | | | | | | | | | |

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление

воспитанников.

1.3. Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений. Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля. Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

Специальные исследования детей показали клиническое разнообразие проявлений тяжелого недоразвития речи. Так, общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов. Наиболее часто встречаются:

- *гипертензионно-гидроцефалический* - проявляется в нарушениях умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей; в быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности; в

повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности. Дети жалуются на головные боли и головокружение. В некоторых случаях у них может отмечаться приподнято-эйфорический фон настроения с проявлениями дурашливости и благодушия.

- церебрастенический синдром – проявляется в виде повышенной нервно-психической истощаемости, эмоциональной неустойчивости, в виде нарушений функций активного внимания и памяти. В одних случаях синдром сочетается с проявлениями гиперактивности, в других – с преобладанием заторможенности, вялости, пассивности.

- синдром двигательных расстройств – характеризуется изменением мышечного тонуса, нерезко выраженными нарушениями равновесия и координации движений, недостаточностью дифференцированной моторики пальцев рук, несформированностью общего и орального праксиса. Выявлено наличие у данной группы детей характерных нарушений познавательной деятельности.

1.4. Целевые ориентиры реализации Программы (по ФАОП)

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Н.В. Нищева конкретизировала целевые ориентиры к реализации содержания образовательной области «Речевое развитие»: в средней (от 4 до 5 лет) группе компенсирующей направленности:

- ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность
- понимание обращенной речи приближается к норме
- в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы

- ребенок понимает различные формы словоизменения
- может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения
- может составить описательный рассказ по вопросам
- повторяет вслед за взрослым простые четверостишья
- различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа
- речь ребенка интонирована

1.5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем – логопедом использованы «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет» и «Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР» Н.В. Нищевой с методикой проведения обследования.

Задачами диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с ТНР (общим недоразвитием речи) являются выявление особенностей общего и речевого развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решить задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год (1-я половина сентября, 2-я половина мая) с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение:

- в «Экране звукопроизношения группы» с отслеживанием динамики коррекции звукопроизношения каждого ребенка (*Приложение № 2*);
- в речевых картах воспитанников группы
- в ежегодном отчете, годовом анализе коррекционной работы учителя-логопеда.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

В соответствии с профилем группы, образовательная область «Речевое развитие» выдвинута на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основные направления коррекционной деятельности в образовательной области «Речевое развитие»:

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.
- Развитие просодической стороны речи.
- Коррекция произносительной стороны речи.
- Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.
- Совершенствование фонематического восприятия.
- Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

Развитие словаря

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных. Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиву, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении. Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков. Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода. Формировать умение согласовывать числительные с

существительными мужского и женского рода. Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Формировать навык мягкого голосоуведения.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).

Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой. Сформировать понятие слог(часть слова) и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.

Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза.

Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов, различать слова с начальными ударными гласными. Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]-[н], [п]-[т], [б]-[д], [к]-[т]) в ряду звуков, слогов, слов.

Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха).

Научить подбирать слова с заданным звуком.

Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звуки умение оперировать этими понятиями.

Обучение элементам грамоты (не обязательный раздел)

Сформировать понятие буква и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с гласными буквами А, У, О, И и с согласными буквами Т, П, Н, М, К. Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения слов.

Развитие связной речи и речевого общения

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов - выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ с помощью взрослого.

Формировать навыки пересказа. Обучать пересказу хорошо знакомых сказок или небольших текстов с помощью взрослого и со зрительной опорой.

2.2 Система взаимодействия учителя - логопеда с воспитателями группы

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов, и прежде всего логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; совместное проведение интегрированных комплексных занятий; а также еженедельные задания. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

(Подробно изложенные еженедельные задания по каждой из возрастных групп приведены в книге Н.В.Нищевой «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Описание подвижных игр и пальчиковой гимнастики на каждую неделю работы для каждой возрастной группы приведены в том же пособии «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР»).

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют занятия по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед, как правило, составляет примерный *перечень художественной литературы и иллюстративного материала*, рекомендуемых для каждой недели работы.

Функции воспитателя и учителя-логопеда достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя

| Задачи, стоящие перед учителем-логопедом | Задачи, стоящие перед воспитателем |
|---|---|
| Организация жизни и деятельности детей | |
| 1. Распределение детей на подгруппы для занятий. | 1. Четкое соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, выполнение оздоровительных мероприятий. |
| 2. Составление рационального расписания занятий | 2. Составление сетки занятий в соответствии с возрастом детей. |
| 3. Использование фронтальных (подгрупповых) и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач. | 3. Организация педагогической среды для формирования речи детей в коммуникативной ее функции. |
| Коррекционная работа | |
| 1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма. | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе. |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью. | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы. |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка. | 3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы. |
| 4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом. | |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи. | 5. Воспитание общего речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания. |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6. Расширение кругозора детей через разнообразную непосредственно образовательную деятельность детей. |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий. | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексическим циклам. |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям. | 8. Сенсорное воспитание детей (развитие представлений о времени, пространстве, форме, величине и цвете предметов) |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения. | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей. |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей. | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда. |
| 11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений. | 11. Закрепление речевых навыков усвоенных детьми на логопедических занятиях: использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой | 12. Развитие памяти детей путем заучивания |

| | |
|--|--|
| структуры слова. | речевого материала разного вида. |
| 13.Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед) | 13.Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни. |
| 14.Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации. | 14.Контроль над речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок. |
| 15.Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения. | 15. Развитие диалогической речи детей через использование различных видов игр, театрализованной деятельности, поручений, регламентированной деятельностью в соответствии с уровнем развития детей. |
| 16.Работа по развитию связной речи детей на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы. | 16. Развитие связной речи детей, предваряя логопедическую работу в этом направлении. |

Создание необходимых условий

| | |
|---|--|
| 1.Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему. | 1.Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения детей. Составление картотеки коррекционных и речевых игр, активное их использование в работе. |
| 2.Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку. | |
| 3.Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду. | |
| 4.Направление детей на медицинские консультации (по необходимости) | 4.Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе типовой программы. |
| 5.Предъявление требований к речи сотрудников ДОО, работающих с детьми; проведение среди них разъяснительной работы: - речь взрослых – четкая, ясная, красочная, грамматически правильная; - общение с детьми – вежливое и доброжелательное; - тактильный контакт с детьми; - вопросы к детям – конкретные, без лишних слов, поручения – в соответствии с правилами этикета. | Предъявление детям образцов правильной литературной речи: - включение в речь разнообразных образцов речевого этикета, - обогащение речи пословицами, поговорками, стихами, - прослушивание аудиозаписи литературных произведений в исполнении артистов и профессиональных чтецов, - поощрение детского словесного творчества, - организация и проведение специальных речевых игр. |

Работа воспитателя и логопеда при коррекции звукопроизношения

| | |
|--|---|
| Цель: | Цель: |
| Логопед исправляет нарушения речи: готовит артикуляционный уклад дефектных звуков, ставит их, автоматизирует | Воспитатель под руководством логопеда активно участвует в коррекционной работе: автоматизирует поставленные звуки в словах, словосочетаниях, фразах |
| Подготовительный этап | |

| | |
|---|---|
| Логопед в зависимости от характера нарушения звука вырабатывает и тренирует движения органов артикуляционного аппарата, которые были неправильными или совсем отсутствовали | Воспитатель по заданию логопеда в игровой форме закрепляет у детей движения и положения органов артикуляционного аппарата «Сказки о веселом язычке» |
| Этап появления звука | |
| Логопед ставит звуки, предварительно отрабатывая артикуляционный уклад нужного звука, при этом использует специальные приемы и отработанные на предыдущем этапе движения органов артикуляционного аппарата | Воспитатель закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя картинки-символы и звукоподражания |
| Этап усвоения звука (правильное произнесение звука в речи) | |
| Логопед автоматизирует поставленные звуки, первично дифференцирует на слух и в произношении, последовательно вводит его в речь (в слог, слово, предложение, потешки, стихотворения, рассказы, в самостоятельную речь) | Воспитатель по заданию логопеда с отдельными детьми закрепляет поставленный логопедом звук, дифференцирует со смешиваемыми фонемами на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендованный логопедом |

2.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников с ТНР (по ФАОП).

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача учителя-логопеда - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в коррекции речевого развития ребёнка.
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и

обучения обучающихся.

2.3.1 Содержание направлений работы с семьёй по образовательной области «Речевое развитие» (по ФАОП).

Развитие речи:

1. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
2. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
3. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..
4. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству.

Восприятие художественной литературы и фольклора

1. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
2. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
3. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.
4. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
5. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

В группе компенсирующей направленности учитель-логопед привлекает родителей к закреплению речевых навыков, полученных на занятиях, в домашних условиях. Выполняя с ребенком логопедические задания по тетради Н.В Нищевой «Вместе», родители развивают его речь, зрительное и слуховое

внимание, память и мышление, что является залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в группе детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Специально для родителей детей, посещающих логопедические группы, оформляется родительский уголок в групповой раздевалке «Логопед советует». Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к участию в детской исследовательской, проектной, совместной деятельности. («План работы с родителями» *Приложение № 6*)

2.3.2 Планируемые результаты работы с семьей (по ФАОП).

1. Появление интереса родителей к работе ДООУ, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.
2. Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах.
3. Сохранение семейных ценностей и традиций.
4. Увеличение количества обращений с вопросами к педагогу.
5. Рост удовлетворенности родителей работой педагога и ДООУ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Система коррекционной и образовательной деятельности

Программа содержит описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в *средней* группе для детей с общим недоразвитием речи.

Учебный год длится в средней логопедической группе с 1 сентября по 1 июня. 1-я половина сентября – обследование речи детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Логопедическая НОД проводится ежедневно с 21 сентября, согласно сетке часов. Продолжительность образовательной недели – 5 дней.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) условно делится на три периода:

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период - декабрь, январь, февраль;

III период - март, апрель, май.

Первые три недели сентября отводятся для углубленной диагностики

развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующем МАДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.

С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в группах в соответствии с утвержденным планом работы. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующая дошкольным учреждением утверждает план работ группы в начале каждого периода работы. Медико-психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

В середине учебного года, с 01.01 по 12.01, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая - весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

3.2. Формы организации образовательной деятельности:

➤ фронтальная (подгрупповая),

- по накоплению словаря и формированию лексико-грамматических средств языка - 2 занятия в неделю
- по развитию связной речи - 1 занятие в неделю
- по формированию произносительной стороны речи и элементарных навыков грамоты - 1 занятие в неделю.

Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности составляет в средней группе составляет 15 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

Сокращение продолжительности занятий в логопедической группе по сравнению с массовыми группами делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше занятий, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо. Образовательный процесс в ДОУ реализуется не только в непосредственно – образовательной деятельности, но и в образовательной

деятельности в ходе режимных моментов, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

В средней группе логопедом проводится подгрупповая работа по понедельникам, вторникам, средам и пятницам. В четверг логопед проводит только индивидуальную работу с детьми.

➤ **подгрупповая в микрогруппах,**

Микрогрупповые занятия для 2-3-х детей организуются на этапе автоматизации звука в словах, фразах.

➤ **индивидуальная.**

Продолжительность индивидуального занятия составляет 15 минут. Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным маршрутом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной связной речи.

Расписание индивидуальной образовательной деятельности составляется в начале учебного года по результатам мониторинга. Индивидуальные занятия с детьми проводятся ежедневно. В «Журнале учета индивидуальной работы с воспитанниками группы» (см. Приложение 7) отмечается работа учителя - логопеда с детьми, количество и систематичность индивидуальных занятий.

Содержание подгрупповых занятий отражено в перспективном и календарно – тематическом планах на учебный год.

В “Журнале учета посещаемости индивидуальных логопедических занятий детьми” отмечается количество проведенных занятий в течение каждого месяца. Данный журнал отражает реальную работу учителя-логопеда с детьми, количество индивидуальных занятий соответствует циклограмме рабочего времени специалиста.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

| Возраст | Продолжительность коррекционно-развивающего занятия | Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня |
|----------------|--|--|
| С 4 до 5 лет | 15 минут | В первой половине дня – 50 |

| | | |
|--|--|--|
| | фронтальное, подгрупповое занятие, 15 минут индивидуальное занятие | минут (включая индивидуальное занятие с логопедом) Во второй половине дня - 30 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда). |
|--|--|--|

| Направление деятельности | Количество занятий в неделю |
|------------------------------------|-----------------------------|
| Подгрупповое занятие с логопедом | 4 |
| Индивидуальное занятие с логопедом | 3 |

3.3. Расписание работы учителя-логопеда Первый, второй, третий период обучения.

| Дни недели | Фронтальные (подгрупповые) занятия | Индивидуальные занятия с детьми | Сопровождение детей на ООД (МУЗО, ФИЗО) | Работа с родителями. | Работа с педагогами |
|--------------------|------------------------------------|---------------------------------|---|----------------------|---------------------|
| Понедельник | 9.00 - 9.15 9.25 - 9.40 | 8.05-8.50 9.45-12.00 | | | |
| Вторник | 9.00 - 9.15 9.25 - 9.40 | 8.10-8.50 10.15-12.00 | 9.55-10.10 | | |
| Среда | 9.00 - 9.15 9.25 - 9.40 | 8.05-8.50 9.45-11.40 | 11.45-12.00 | | |
| Четверг | | 15.15-16.30 | | 16.30-17.30 | 13.30-15.00 |
| Пятница | 9.00 - 9.15 9.25 - 9.40 | 9.45-11.40 | 11.45-12.00 | | |

График работы учителя-логопеда

| День недели | Часы работы |
|-------------|-------------|
|-------------|-------------|

| | |
|-------------|-------------|
| Понедельник | 8.00-12.00 |
| Вторник | 8.00-12.00 |
| Среда | 8.00-12.00 |
| Четверг | 13.30-17.30 |
| Пятница | 8.00-12.00 |

**Регламент индивидуально-подгрупповой организованной образовательной деятельности
Первый, второй, третий период обучения.**

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе



3.4. Основные направления деятельности учителя-логопеда.

Функции деятельности учителя-логопеда:

- информационная (сбор информации о детях дошкольного возраста, информирование о деятельности группы родителей, органов управления образования);
- диагностическая (проведение мероприятий по диагностике речевого развития ребёнка, определение перспективных путей развития и их решения);
- коррекционная (проведение намеченных мероприятий по решению логопедических проблем воспитанников);
- консультативная (проведение консультаций с родителями по обозначенным проблемам, проведение индивидуальных и групповых занятий с родителями и детьми, стендовое консультирование через логопедические уголки в раздевалке группы);
- координационно-организационная (организация работы по оказанию помощи родителям ребёнка, ведение отчётной документации);

- методическая (разработка методического обеспечения функционирования групп компенсирующей направленности МБДОУ, консультативно-методическая, просветительская работа среди специалистов МБДОУ).

Планирование коррекционных мероприятий учителя-логопеда МБДОУ отражено в годовом плане работы учителя-логопеда МАДОУ детский сад № 95 «Балкыш» (*Приложение № 1*).

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная и совместная деятельность детей).

Основой планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями программы является *тематический подход*, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, — что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

(*Приложение № 3* Лексические темы на 2023-2024 учебный год.)

(*Приложение № 4* «Перспективно-тематический план коррекционной работы на 2023-2024 учебный год

3.5. Организация предметно - пространственной развивающей образовательной среды

Важное значение при формировании высших психических функций у ребенка с проблемами в развитии имеет организация предметно-пространственной развивающей среды как в кабинете и логопеда, так и в групповом помещении. Известно, что предметно-пространственная развивающая среда создает возможности для расширения опыта эмоционально-практического взаимодействия дошкольника со взрослыми и сверстниками в наиболее важных для ребенка сферах жизни и позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. В ней они реализуют свои способности.

В кабинете логопеда развивающая среда организована таким образом:

- ✓ **зона индивидуальной коррекции речи:**

оборудована большим зеркалом с лампой дополнительного освещения, столом, двумя стульями, играми для развития дыхания, кубиком с картинками для артикуляционной гимнастики;

✓ **зона подгрупповой непосредственной образовательной деятельности** оборудована магнитной доской, тремя учебными столами, стульями на каждого ребенка;

✓ **зона методического, дидактического и игрового сопровождения** представлена шкафом с полками и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;
- материалы по коррекции звукопроизношения;
- материалы по преодолению ОНР (общего недоразвития речи);
- материалы по развитию фонематических процессов;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса.
- пособия для развития мелкой моторики;
- набор муляжей, игрушки, конструкторы, мозаики, кубики;

✓ **информационная зона** для родителей расположена в коридоре (стенд «Советы логопеда», а также в приемной группы и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

Перечень документации учителя-логопеда

- Папка «Нормативно-правовое и организационное обеспечение учителя-логопеда» (нормативно-правовые документы в соответствии с должностью, организационные – должностная инструкция, инструкция по охране труда, инструкция по безопасности жизнедеятельности воспитанников, циклограмма деятельности, график работы, расписание образовательной коррекционно-развивающей деятельности с детьми);
- Годовой план работы учителя-логопеда
- Календарно-тематическое планирование;
- Список детей логопедической группы;
- Речевые карты на каждого воспитанника.
- Журнал «Первичное обследование речи детей»;
- Индивидуальные программы логопедической работы
- Журнал учета посещаемости индивидуальных логопедических занятий.
- Индивидуальные тетради детей.
- Папка консультаций педагогов и родителей.
- Годовой отчет (аналитическая справка) об эффективности коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.
- Паспорт логопедического кабинета.
- Портфолио учителя-логопеда.

3.6. Программно-методическое обеспечение программы.

| | |
|--------------------|--------------------------------|
| Направления | Методическая литература |
|--------------------|--------------------------------|

| коррекционной работы | |
|--|---|
| Развитие речи | <p>Т.Ю. Барышева, У.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа». –М.,2009 г.</p> <p>Н.В. Пятибратова «Логопедические занятия с элементами методики Монтессори» (для детей 4-6 лет). - М, 2010 г.</p> <p>Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ТНР». – Спб, 2019 г.</p> <p>Л.Н.Сластья «Формирование связной речи детей 4-5 лет»</p> <p>Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет»</p> <p>Программа Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.: «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»;</p> <p>Н.В. Нищева Пособие «Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь».</p> <p>Т.Б.Филичева, Т.В. Туманова «Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение»</p> |
| Обучение грамоте | <p>Арганович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления фонематического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб: Детство – Пресс, 2003</p> <p>Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб, 2020 г.»</p> <p>Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет»</p> <p>Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» . -М.1999г.</p> <p>Л.Н. Ефименкова « Коррекция звуков речи» . - М. 1987г.</p> |
| Мелкая моторика рук | <p>Г.В. Беззубцева, Т.Н. Андриевская «Развиваем руку ребёнка, готовим её к рисованию и письму» . - М. «Гном и Д»,2004г.</p> <p>Р. Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь». - СП, 1997г).</p> <p>В. В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Хлоп - Поп» 6- 12 лет . -М. «Гном и Д»,2004г.</p> <p>Л.В Пилипенко «Пальчиковая гимнастика «Путешествие в сказку» (ж-л «Логопед» № 1, 2006г)</p> <p>Ткаченко Т.А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков. - М.: Эксмо, 2005.</p> <p>Г.Г.Галкина, Г.И.Дубинина «Пальцы помогают говорить» . - М.2006г.</p> |
| Диагностика | <p>О.Б. Иншакова «Обследование устной речи детей» (М. «Владос», 1998г)</p> <p>С.Д. Забрамная «От диагностики к развитию» (М. Новая школа, 1998г)</p> <p>Т.В. Кабанова, О.В. Домнина «Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями». –М, 2008 г.</p> <p>Н.А. Рычкова) Поведенческие расстройства у детей: диагностика, профилактика и коррекция. - М, 2001 г.</p> <p>Е. Косинова «Уроки логопеда. Игровые тесты.-М.,2005 г.</p> <p>В.П. Глухов Диагностическая тетрадь «Оценка уровней развития связной речи</p> <p>Н.В. Нищева «Речевая карта ребенка с ОНР (с 4 до 7 лет)»;</p> <p>Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) Спб, 2019 г.</p> |
| Логопедия. Коррекция звукопроизношения | <p>В.М. Акименко «Исправление звукопроизношения у детей». - Ростов н/Д, 2009 г.</p> <p>В.М. Акименко «Новые логопедические технологии». – Ростов н/Д, 2009 г.</p> <p>Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, У.М. Мастюкова, «Логопедия». –М, 1989Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелёва, Г.В. Чиркина «Основы логопедии» . –М., 1989 г.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>М.Ф. Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения».- М. 1989</p> <p>Т.Б. Уварова «Наглядно – игровые средства в логопедической работе с дошкольниками». – М., 2009 г.</p> |
|--|---|

Интернет – ресурсы:

| <i>Название сайта</i> | <i>Комментарии</i> |
|---|--|
| <i>методические рекомендации</i> | |
| http://www.edu.ru | Федеральный портал «Российское образование» |
| http://festival.1september.ru/ | Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" учебно-методические статьи по логопедии, коррекционной педагогике и др. |
| http://www.методкабинет.рф | Методические разработки |
| www.metod-kopilka.ru | Методические разработки |
| <i>Сетевые сообщества</i> | |
| http://nsportal.ru/ | Социальная сеть работников образования публикации, презентации, конспекты занятий |
| www.pedsovet.ru | Педсовет.ру |
| www.Maam.ru | Сеть для педагогов и родителей |
| <i>Логопедические ресурсы</i> | |
| logopedihka.narod.ru | Материалы по всем патологиям: заикание, ринолалия, дизартрия, алалия, дислалия, дисграфия, ОНР, ФФНР, афазия и т.д. |
| www.CHUDOLogoped.ru | Материал для автоматизации звуков, информация для родителей |
| www.logopedmaster.ru | Логопед-мастер Сайт для логопедов, психологов, дефектологов. |
| azbukalogopeda.ucoz.ru | Азбука логопеда. |
| www.logozavr.ru | Логозаврия. На сайте представлены обучающие и развивающие компьютерные игры для дошкольников и младших школьников. |
| www.logopedplus.ru | Сайт речевого центра "Логопед-Плюс". |
| logoped.org | Московский, международный web-портал, посвященный логопедии. Материалы по логопедии для родителей и педагогов. |
| www.logoped.ru | Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых. Советы профессионального логопеда по развитию речи детей и взрослых. |
| www.corrects.ru | Искусство говорить Авторский сайт логопеда И. Соловьёвой о культуре речи. Механизмы речи, этапы развития речевой системы, а также преодоление трудностей на пути овладения речью – предмет рассмотрения предлагаемого раздела. |

| | |
|---|---|
| www.r-rech.ru | Развитие речи. Этот сайт посвящен развитию речи детей от рождения до 10 лет, то есть все упражнения и игры по развитию речи вы можете использовать для маленьких детей, дошкольников, а также и для младших школьников, выбирая только уровень сложности занятия. |
| www.logoped18.narod.ru | Логопед18. Советы родителям. Материалы, размещенные здесь, помогут определить, нужна ли ребенку помощь логопеда. |
| http://logoburg.com/ | Логобург учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей |
| http://logoportal.ru/ | Логопедический портал конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей |
| http://www.logolife.ru/ | Логопедия для всех конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей |
| http://www.logopedy.ru/ | Логопеды.RU логопедический портал: конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы |
| www.Igrobukvoteka.ru | ИгроБуквоТека: игры, задания, практические рекомендации по формированию навыка чтения и письма |
| <i>Электронные журналы, интернет - магазины</i> | |
| http://www.solnet.ru/ | Солнышко. Ежедневный познавательный – развлекательный портал для детей, родителей и педагогов |
| www.logoped-sfera.ru | Журнал Логопед. Цель журнала: помочь логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. |
| www.dohcolonoc.ru | Дошколенок – журнал для детей и родителей |
| http://logopelshop.ru/ | Все для логопеда |
| http://labirint-shop.ru/?p=4539 | Лабиринт. Литература и пособия для занятий с детьми. |
| https://www.mysensorium.ru/ | Оборудование и игрушки для занятий с детьми. |
| www.miniliz-logo.ru | Все для работы логопеда. |

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Лексические темы на 2023 – 2024 учебный год.

| месяц | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя | V неделя |
|----------|--|---|--|--|---|
| Сентябрь | <u>Обследование речи детей</u> 1.09, 4.09 – 08.09 | <u>Обследование речи детей</u> 11.09 -15.09 | <u>Обследование речи детей</u> 18.09 -22.09 | <u>«Осень. Признаки осени. Деревья»</u> 25.09-29.09 | |
| Октябрь | <u>«Огород. Овощи»</u> 02.10 - 06.10 | <u>«Сад. Фрукты»</u> 9.10 – 13.10 | <u>«Лес. Грибы. Ягоды»</u> 16.10-20.10 | <u>«Игрушки»</u> 23.10 – 27.10 | |
| Ноябрь | <u>«Одежда»</u> 30.11- 03.11 | <u>«Обувь»</u> 6.11-10.11 | <u>«Мебель»</u> 13.11-17.11 | <u>«Куня. Посуда»</u> 20.11- 24.11 | |
| Декабрь | <u>«Зима»</u> 27.11- 1.12 | <u>Зимующие птицы»</u> 4.12- 08.12 | <u>«Комнатные растения»</u> 11.12-15.12 | <u>«Новогодний праздник»</u> 18.12-22.12 | <u>«Зимние забавы»</u> 25.12-29.12 |
| Январь | 30.12-03.01 | <u>«Домашние птицы»</u> 6.01 -10.01 | <u>«Домашние животные»</u> 13.01-17.01 | <u>«Дикие животные»</u> 20.01-24.01 | <u>«Домашние и дикие животные»</u> 27.01 - 31.01 |
| Февраль | <u>«Профессии. Продавец»</u> 03.02-07.02 | <u>«Профессии. Почтальон»</u> 10.02-14.02 | <u>«Транспорт»</u> 17.02-21.02 | <u>«Профессии на транспорте»</u> 24.02-28.02 | |
| Март | <u>«Весна»</u> 03.03-07.03 | <u>«Мамин праздник. Профессии мам»</u> 10.03-14.03 | <u>«Первые весенние цветы»</u> 17.03-21.03 | <u>«Цветущие комнатные растения»</u> 24.03-28.03 | |
| Апрель | <u>«Дикие животные весной»</u> 01.04 - 4.04 | <u>«Домашние животные весной»</u> 7.04-11.04 | <u>«Перелётные птицы»</u> 14.04-18.04 | <u>«Насекомые»</u> 21.04-25.04 | |
| Май | <u>«Аквариумные рыбки»</u> 28.04-02.05 | <u>«Наш город. Моя улица»</u> 05.05-09.05 | <u>«Правила дорожного движения»</u> 12.05-16.05 | <u>«Лето»</u> 19.05-23.05 | <u>Цветы на лугу</u> 26.05-30.05 |

Календарно-тематический план
коррекционно – развивающей работы
в средней группе компенсирующей направленности
для детей с ТНР
2023 – 2024 учебный год
Учитель – логопед: Песигина Ольга Николаевна.

| Месяц | Лексическая тема | Лексико-грамматический строй речи | Связная речь Диалогическая речь | Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте |
|----------|------------------------------------|--|--|---|
| Сентябрь | Осень. Признаки осени. Деревья. | Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи: образование существительных суменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование существительных мужского рода с прилагательными в единственном и множественном числе. | Рассматривание картины «Ранняя осень» и беседа по ней. Рифмованный рассказ «Маша и деревья» (с опорой на предметные картинки) | Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Игры на развитие слухового восприятия |
| Октябрь | Огород. Овощи. | Расширение представлений детей об овощах, месте их произрастания, существенных признаках. Закрепление и расширение представлений об овощах, их цвете, форме, вкусе. Образование множественного числа существительных. . Обучение использованию прилагательного <i>желтый</i> в речи. Согласование прилагательного <i>желтый</i> с существительными в роде, числе, падеже; употребление имен существительных в форме винительного падежа. Образование формы родительного падежа существительных образование и использование существительных с | Чтение логопедом «Желтой сказки» и беседа по ней. | Формирование понятия о неречевых звуках. |

| | | | | |
|--|---------------------------|---|---|---|
| | | уменьшительно-ласкательными суффиксами . | | |
| | Сад. Фрукты. | Расширение словаря по теме Закрепление навыка различения фруктов и овощей по месту произрастания и внешним признакам. Формирование навыка образования множественного числа имен существительных, согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Совершенствование навыка образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | Беседа по плакату «Что растет в моем саду». | Формирование понятия о речевых звуках. |
| | Лес. Грибы. Ягоды. | Уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Совершенствование навыка образование множественного числа имен существительных, образование формы родительного падежа имен существительных мужского и женского рода . Расширение и уточнение словаря по теме. | Рассказывание логопедом рассказа «Грибочек» и беседа по нему. Рассматривание картины «Ранняя осень» и беседа по ней. | Выделение звука [а] из ряда гласных звуков и закрытых слогов. |
| | Игрушки. | Уточнение, расширение и обобщение представлений детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны, частях, из которых они состоят. Формирование обобщающего понятия <i>игрушки</i> . Уточнение и | Повторение описательного рассказа логопеда об игрушке. Рассматривание картины «Мы строим дом» и беседа по ней. | Выделение звука [у] из ряда гласных звуков |

| | | | | |
|---------------|----------------|---|--|--|
| | | расширение словаря по теме. Совершенствование навыка образование множественного числа имен существительных, образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Совершенствование слоговой структуры слова (слова из двух и трех открытых слогов). Совершенствование навыка употребления простых предлогов, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | | |
| Ноябрь | Одежда. | Расширение и конкретизация представлений об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит; закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>одежда</i> . Уточнение и расширение словаря по теме. Уточнение и расширение глагольного словаря по теме. Совершенствование навыка образование имен существительных во множественном числе, образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формирование навыка образования формы родительного падежа имен существительных множественного числа | Беседа по сюжетной картинке «В раздевалке». Подготовка к составлению рассказа по картине. Повторение после логопеда рассказа-описания об одежде. | Дифференциация звуков [а]—[у] в ряду звуков. Дифференциация звуков [а]—[у] в словах. |

| | | | | |
|--|----------------|---|--|---|
| | Обувь. | <p>Расширение и конкретизация представлений об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Формирование навыка различения одежды и обуви. Совершенствование навыка образования формы имен существительных во множественном числе, слоговой структуры слов. Закрепление представления о зеленом цвете. Обучение использованию прилагательного <i>зеленый</i> в речи. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</p> | <p>Рассказывание логопедом «Зеленой сказки» и беседа по ней. Обучение составлению рассказа-описания из двух предложений по образцу Составление предложений из трех слов по сюжетным картинкам.</p> | <p>Дифференциация звуков [а]—[у] в начале слова. Формирование навыков звукового анализа и синтеза</p> |
| | Мебель. | <p>Расширение и конкретизация представлений о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>мебель</i>. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование навыка образования формы имен существительных во множественном числе, слоговой структуры слов, понимания и употребления некоторых простых предлогов, форм имен существительных в родительном падеже со значением отсутствия, согласование прилагательных с существительными в единственном</p> | <p>Обучение повторению рассказа-описания о стуле вслед за логопедом.</p> | <p>Дифференциация звуков [а]—[у] в ряду слов.</p> |

| | | | | |
|----------------|-----------------------|---|---|---|
| | | числе в именительном падеже, образование и употребление предложно-падежных конструкций с простыми предлогами. | | |
| | Кухня. Посуда. | Расширение и конкретизация представлений о посуде, ее назначении, частей, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>посуда</i> . Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование навыка образования имен существительных во множественном числе в именительном падеже, единственного и множественного числа глаголов настоящего времени, согласование прилагательных с существительными женского и среднего рода. Совершенствование слоговой структуры слов. Обучение суффиксальному способу словообразования. Совершенствование навыка образования и употребление существительных в форме родительного падежа единственного числа со значением отсутствия. | Повторение описательного рассказа о чайнике вслед за логопедом. Составление загадок-описаний по образцу со зрительной опорой. | Дифференциация звуков [а]—[у] в ряду слов. |
| Декабрь | Зима. | Расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. Закрепление в речи существительного с обобщающим | Беседа по картине «В зимнем парке». Рассказывание логопедом «Красной сказки» и беседа по ней. Составление рассказа «Находка» по | Выделение звука [о] из ряда гласных звуков. Выделение звука [о] в начале слова. |

| | | | | |
|--|-------------------------------|--|---|---|
| | | <p>значением <i>зима</i>, уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными в форме единственного числа именительного падежа. Закрепление представления о красном цвете, знания правил дорожного движения. Обучение использованию прилагательного <i>красный</i> в речи, согласованию его с существительными в роде, числе, падеже.</p> | <p>серии картинок. Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок.</p> | |
| | <p>Зимующие птицы.</p> | <p>Формирование представлений о зимующих птицах, их образе жизни и повадках. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование навыка образования и использование существительных в форме единственного числа родительного падежа. Совершенствование навыка образования и использование существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа. Совершенствование навыка употребления имен существительных в форме родительного падежа, винительного падежа единственного и множественного числа, согласование числительных с</p> | <p>Рассматривание картины «У кормушки» и беседа по ней. Повторение рассказа-описания синице после логопеда. Повторение рассказа-описания о снегире после логопеда со зрительной опорой.</p> | <p>«У Дифференциация звуков [а]—[у]—[о] в словах. Совершенствование ослоговой структуры слова</p> |

| | | | | |
|--|-----------------------------|---|---|--|
| | | существительными. Развитие элементарных математических представлений (совершенствование навыка счета в пределах шести, навыка сравнения множеств). | | |
| | Комнатные растения. | Формирование представлений о комнатных растениях, их назначении, правилах ухода за ними. Уточнение и расширение словаря по теме. Закрепление представления о синем цвете. Обучение использованию прилагательного <i>синий</i> в речи, согласованию его с существительными в роде, числе, падеже) Употребление предложно-падежных конструкций. | Беседа о комнатных растениях и уходе за ними. Рассматривание картины «В уголке природы» и рассказ по ней. Рассказывание логопедом «Синей сказки» и беседа по ней. Обеспечение целостного восприятия картины. Обучение повторению рассказа по отдельному эпизоду картины вслед за логопедом. | Развитие навыков фонематического анализа и синтеза (звуки [а]—[у]—[о]) |
| | Новогодний праздник. | Формирование представлений о новогоднем празднике. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи:употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах, элементарных математических представлений (навыки счета в пределах пяти),употребление глаголов в форме единственного и множественного числа в изъявительном наклонении, предложно-падежные конструкции, навыков ориентировки в пространстве. | Рассматривание картины «У елки» и беседа по ней. Повторение рассказа-описания о елочной игрушке после логопеда. | Выделение звука [и] из ряда гласных звуков. |

| | | | | |
|---------------|---------------------------|---|---|--|
| | Зимние забавы. | Формирование представлений о зимних забавах. Совершенствование навыка образования имен существительных во множественном числе в именительном падеже, единственного и множественного числа глаголов настоящего времени, согласование прилагательных с существительными женского и среднего рода. Совершенствование слоговой структуры слов. Употребление предложно-падежных конструкций. | Рассматривание картин, составление предложений. | Выделение звуков [а]—[у]—[о] — [и] в словах. |
| Январь | Домашние птицы. | Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних птиц. Формирование обобщающего понятия <i>домашние птицы</i> . Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксами -енок, -енок, -ат, -ят), согласование числительных с существительными.. | Рассматривание картины «Птичий двор» и беседа по ней. Повторение рассказа-описания о петушке вслед за логопедом. Выразительное рассказывание сказки логопедом с иллюстрированием на наборном полотне и беседа о ней. Пересказ сказки детьми с опорой на иллюстрацию, составленную из плоскостных фигурок. | Анализ и синтез слияний гласных звуков([а]-[и]). |
| | Домашние животные. | Формирование представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование обобщающего | Беседа о домашних животных с использованием фигурок из игры «Стадо». Рассматривание картины «Кошка с котятами» и беседа по ней. | Работа над слоговой структурой слова |

| | | | | |
|--|-----------------------------------|--|---|--|
| | | <p>понятия <i>домашние животные</i>. Совершенствование грамматического строя речи: образование существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, предложно-падежные конструкции, согласование числительных с существительными, элементарных математических навыков (счет в пределах пяти).</p> | <p>Выразительное рассказывание логопедом сказки «Семеро козлят» и беседа по ней. Пересказ сказки.</p> | |
| | Дикие животные. | <p>Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование обобщающего понятия <i>дикие животные</i>. Совершенствование грамматического строя речи: предложно-падежные формы, употребление существительных в форме родительного падежа, образование существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, образование и употребление имен существительных в форме творительного падежа, согласование числительных с существительными.</p> | <p>Выразительное рассказывание логопедом сказки «Заюшкина избушка» и беседа по ней. Пересказ сказки по ролям.</p> | <p>Дифференциация звуков [а] - [о] в словах. Совершенствование слоговой структуры слова.</p> |
| | Домашние и дикие животные. | <p>Формирование умения различать домашних и диких животных по месту обитания и по внешнему виду. Формирование навыка словоизменения. Практическое употребление в речи творительного</p> | <p>Составление рассказов – описаний «Корова и ёжик».</p> | <p>Дифференциация звуков [и]—[у] в словах. Совершенствование слоговой структуры слова.</p> |

| | | | | |
|----------------|------------------------------|--|---|-----------------------|
| | | падежа с предлогом <i>с</i> Дифференциация предлогов <i>в, около</i> . Совершенствование элементарных математических представлений (навыки счета в пределах пяти). | | |
| Февраль | Профессии. Продавец. | Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>профессии</i> . Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в винительном падеже). Закрепление представлений о белом цвете, о зиме и ее признаках. Совершенствование грамматического строя речи (обучение использованию прилагательного «белый» в речи, согласованию его с существительными в роде, числе, падеже). | Рассматривание картинки «В магазине» и беседа по ней. Чтение логопедом «Белой сказки» и беседа по ней. Рассматривание картины «В магазине» и беседа по ней. | Звук и буква А |
| | Профессии. Почтальон. | Закрепление представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>профессии</i> . Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в дательном падеже). | Рассматривание картины «Почтальон» и беседа по ней. Составление описательного рассказа о почтальоне. | Звук и буква У |

| | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------|
| | <p>. Транспорт.</p> | <p>Формирование представлений о транспорте и его назначении. Закрепление в пассивной речи существительного с обобщающим значением <i>транспорт</i>. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций). Закрепление представления об оранжевом цвете. Обучение использованию прилагательного <i>оранжевый</i> в речи. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже). Закрепление навыка дифференциации желтого, красного и оранжевого цветов. Образование имен существительных в форме родительного падежа</p> | <p>Рассматривание картины «Транспорт» и беседа по ней. Рассказывание логопедом «Оранжевой сказки» и беседа по ней.</p> | <p>Звук и буква О</p> |
| | <p>Профессии на транспорте.</p> | <p>Закрепление представления о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>профессии</i>. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в винительном падеже). Согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование и употребление имен существительных</p> | <p>Рассматривание картинки «Транспорт» и беседа по ней. Повторение за логопедом рассказа о профессиях на транспорте из двух предложений.</p> | <p>Звук и буква И</p> |

| | | | | |
|-------------|---|---|--|---|
| | | в форме творительного падежа | | |
| Март | Весна. | Формирование словаря по теме «Весна». Уточнение и расширение представлений о ранней весне и ее признаках. составление предложений с предлогами).составление простого распространенного предложения с опорой на картинку). | Рассматривание картины «Ранняя весна» и беседа по ней | Совершенствование навыка чтения слияний гласных |
| | Мамин праздник. Профессии наших мам. | Уточнение и активизация словаря по теме «Профессии». Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Закрепление представления о голубом, красном, желтом, зеленом, синем, белом, оранжевом цветах и умения дифференцировать их. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже).Уточнение и расширение словаря по темам «Профессии мам», «Орудия труда. Инструменты». Расширение образного словаря. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен существительных в косвенных | Беседа о профессиях мам. Рассказывание логопедом «Голубой сказки» и беседа по ней. Составление рассказа « Кому, что нужно?» из двух предложений. | Звук и буква Т |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|--|---|---|
| | | падежах). | | |
| | Первые весенние цветы. | Расширение и уточнение словаря по теме «Весна». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных существительными). Расширение и уточнение словаря по теме «Первые весенние цветы». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление формы множественного числа имен существительных). Образование и употребление формы множественного числа имен существительных. Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов). | Составление рассказа о подснежнике. Рассмотрение картины «Ранняя весна» и беседа по ней. Рассказ по картине «Ранняя весна» с использованием опорных картинок. | Анализ и синтез слияний гласных звуков [а]—[у]—[о]—[и] и согласного [т]. Совершенствование навыка чтения. |
| | Цветущие комнатные растения. | Закрепление и расширение представлений о комнатных растениях, их внешнем виде, особенностях ухода за ними. Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов). Согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже | Составление рассказа-описания о фиалке по данному логопедом плану. Составление рассказа-описания о бегонии по данному логопедом плану. | Звук и буква П |

| | | | | |
|---------------|----------------------------------|---|---|---|
| | Дикие животные весной. | Уточнение и расширение словаря по теме. Закрепление в речи обобщающего понятия <i>дикие животные</i> . Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -ат, -ят). Употребление существительных в косвенных падежах и существительных с суффиксами -онок, -енок. образование и употребление существительных с суффиксами -иц, -их, образование и употребление предложно-падежных конструкций. Подбор однокоренных слов. | Составление рассказов-описаний о диких животных по образцу и данному плану. | Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза с уже знакомыми звуками |
| Апрель | Домашние животные весной. | Расширение представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме согласование прилагательных с существительными в роде, образование существительных с суффиксами -енок, -ок, образование и употребление существительных в косвенных падежах. | Рассматривание картины «Собака со щенятами» и беседа по ней. Рассказ детьми по картине «Собака со щенятами». | Звук и буква Н |
| | Перелетные птицы. | Формирование представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи образование существительных с суффиксом –ат. Составление простых | Беседа по картине «Птицы прилетели». Рассказывание сказки «Гуси-лебеди» логопедом с иллюстрированием на наборном полотне. Пересказ сказки детьми. | Совершенствование навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами. |

| | | | | |
|------------|------------------------------|--|---|---|
| | | распространенных предложений. | | |
| | Насекомые. | Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых. Уточнение и расширение словаря по теме). Формирование обобщающего понятия <i>насекомые</i> . Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных и прилагательных в косвенных падежах). употребление существительных в форме множественного числа, предложно-падежных конструкций с простыми предлогами употребление существительных в форме родительного падежа, | Рассматривание картины «Насекомые» и беседа по ней Составление описательных рассказов о «Насекомом» по плану. | Звук и буква М |
| Май | Аквариумные рыбки. | Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов) | Беседа по картине «Золотая рыбка». Составление описательного рассказа о золотой рыбке. | Закрепление знания буквы М и умения находить ее среди других букв. Совершенствование навыка чтения, Дифференциация звуков [м]—[н] в словах. |
| | Наш город. Моя улица. | Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных и прилагательных в косвенных падежах). | Беседа по картине « Мой город». Составление рассказа «Мой город». | Звук и буква К |

| | | | | |
|--|------------------------------------|--|--|---|
| | Правила дорожного движения. | Расширение и уточнение словаря по теме. Обобщить знания о правилах дорожного движения, уточнить и расширить словарь по теме. Сформировать представление о труде регулировщика. | Рассматривание картины «На перекрестке» и беседа по ней. Составление детьми рассказа по картине. | Совершенствование навыков печатания и чтения с пройденными буквами. |
| | Лето. | Уточнение и расширение знаний о смене времен года, о лете и его приметах. Расширение и уточнение словаря по теме «Лето». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже), составление простых распространенных предложений. | Составление рассказа по картине «В песочнице» и беседа по ней. Составление рассказов-описаний о цветах по предложенному плану и образцу. Составление рассказа по серии картинок «Подарок». | Развитие навыков звукобуквенного анализа. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза (звуки [а]—[у]—[о]—[и]) Выделение звуков [а]—[у]—[о]—[и] в словах. |
| | Цветы на лугу. | Расширение и уточнение словаря по теме «Цветы на лугу». Образование и употребление формы множественного числа имен существительных. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предлогов) | Составление рассказов-описаний о цветах по предложенному плану и образцу. | Развитие навыков звукобуквенного анализа. Совершенствование навыков печатания и чтения с пройденными буквами. |

Экран звукопроизношения для детей средней группы №11 «Топотушки»

| № п/п | Ф.И. ребёнка | С | Сь | З | Зь | Ц | Ч | Щ | Ш | Ж | Л | Ль | Р | Рь | Другие звуки |
|------------------|---------------------|----------|-----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|-----------|-------------------------|
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | |



- звук поставлен, идет работа по его автоматизации.



- звук отсутствует подготовительные упражнения, постановка звука.



- звук поставлен, автоматизирован в речи.

| Месяц. | Форма взаимодействия | Участники, ответственные |
|----------|--|--|
| Сентябрь | <p>- Организационное родительское собрание «Организация работы логопедической группы». Анкетирование родителей</p> <p>- Оформление уголка для родителей «Логопед советует»: «Партнерство ДОУ и семьи в логопедической работе», Консультации: «Как дома создать развивающую речевую среду».</p> <p>- Индивидуальное консультирование: Собеседование по результатам диагностического обследования. Пути совместного решения проблем в развитии речи ребёнка» Заполнение речевых карт.</p> | <p>Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, учитель – логопед, родители</p> |
| Октябрь | <p>- Консультации: «Комплексы артикуляционных упражнений для выработки правильных артикуляционных укладов различных групп звуков»</p> <p>- Оформление уголка для родителей: «Значение пальчиковых игр для развития речи дошкольников», «Советы по выполнению домашних заданий»</p> <p>- Оформление «Звукового экрана», с целью прослеживания динамики детского звукопроизношения</p> | <p>Учитель – логопед, родители,</p> |
| Ноябрь | <p>- Мастер -класс: «Как выполнять артикуляционную гимнастику вместе с ребёнком дома»</p> <p>- Консультации: «Фонематический слух – основа правильной речи » Круглый стол для родителей «Современные здоровьесберегающие технологии, применяемые в работе с детьми».</p> <p>- Оформление уголка для родителей «Приемы выполнения домашних заданий». Индивидуальные консультации по проблемам усвоения детьми программного материала по всем разделам</p> | <p>Учитель – логопед, воспитатели группы, родители</p> |
| Декабрь | <p>- Консультации: «Приемы подготовки руки к письму»</p> | <p>Учитель – логопед,</p> |

| | | |
|----------------|---|--------------------------------|
| | <p>- Выставка пособий и методической литературы для родителей по развитию моторики в домашних условиях «Приемы работы по развитию мелкой моторики».</p> <p>Индивидуальное консультирование по запросам родителей</p> | воспитатели группы |
| Январь | <p>-Консультации: Круглый стол со специалистами по проблемам воспитания и обучения детей с ТНР «Советы родителям, имеющим детей с нарушениями речи» Итоги промежуточной диагностики</p> <p>- Оформление уголка для родителей: «Ошибки, допускаемые взрослыми при обучении чтению в домашних условиях» «Первые успехи вашего ребенка»</p> <p>- Индивидуальные консультации по запросам родителей</p> <p>- Родительское собрание «Итоги первого полугодия»</p> | Учитель – логопед |
| Февраль | <p>- Консультации: «Ознакомление родителей с этапами работы по коррекции звукопроизношения»,</p> <p>Мастер -класс: «Изготавливаем игрушки для дыхательной гимнастики вместе с ребёнком и играем»»</p> <p>- Оформление уголка для родителей «Приемы развития мышления у детей с ТНР»</p> <p>- Индивидуальные консультации со специалистами</p> | Учитель – логопед |
| Март | <p>- Консультации: «Использование игровых приемов для обогащения словаря детей»</p> <p>- Буклет «Речевые игры по дороге домой».</p> <p>- Оформление уголка для родителей</p> <p>Индивидуальные консультации и рекомендации по развитию и совершенствованию мелкой моторики, проведению пальчиковой гимнастики «Дети и компьютер»</p> | Учитель - логопед |
| Апрель | <p>- Консультации: «Игры для формирования грамматического строя речи»</p> <p>- Оформление уголка для родителей: «Су-Джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми».</p> | Учитель – логопед, воспитатели |

| | | |
|------------|--|---|
| Май | <p>-Родительское собрание «Итоги работы за год» родителям по проведению занятий с детьми в летний период.</p> <p>- Оформление уголка: «Практические рекомендации по развитию словаря»</p> | <p>Рекомендации</p> <p>Заведующий, Старший воспитатель, Учитель – логопед, воспитатели группы,</p> |
|------------|--|---|

Список литературы

1. Нищева Н.В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет / Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
2. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
3. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 5 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
4. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
5. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. М.: ТЦ Сфера,2023ю -208 с.
7. Федеральная адаптированная программа для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Прошито, пронумеровано и скреплено

Печатью 57 страниц

« 31 » 08 / 2023 г.

Заведующий Е.Х. Ярулина

